

Эффективные упражнения, игры и задания на уроках русского языка (изучение отдельных тем из опыта работы)

Для успешного освоения программы по русскому языку младшими школьниками необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Наблюдения показывают, что дети младшего школьного возраста охотно и с большим интересом обращаются к умственным играм, задачам, упражнениям, головоломкам. Чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся, необходимо помочь им овладеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Современные программы по русскому языку в начальной школе требуют от ребёнка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. Как раз этому и могут помочь задания, игры, упражнения развивающего характера, которые необходимо и эффективно использовать на уроках.

Результат труда учащихся будет более эффективным, продуктивным, если учащиеся будут и смогут решать свои учебные задачи в процессе выполнения развивающих заданий, игр, упражнений, направленные на развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления.

В настоящее время в школах всё больше и больше обучается детей с ограниченными возможностями здоровья, да и просто в классе учатся ребята, у которых по каким-либо причинам усвоение программного материала происходит не в полном объёме или просто затруднено. В связи с этим учителям начальных классов, учителям индивидуального обучения бывает не легко объяснить какую-либо тему урока на доступном уровне для самого ребёнка.

В данной статье представлен материал из опыта работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержанным психическим развитием и с детьми, имеющими нарушение интеллектуальной деятельности.

В качестве примера в данной статье приведены некоторые развивающие, игры, упражнения, задания, которые могут быть применены на уроках русского языка.

Задания для формирования способности выделять признаки предметов.

1. Что можно сказать о форме, цвете, вкусе: яблока, груши, арбуза, лимона, помидора?

2. Сколько букв имеют слова: зима, снег, парта, ком.

3. По какому признаку можно исключить одно из данных слов: ручка, карандаш, парта, окно.

Задания для формирования способности узнавать предметы по заданным признакам:

1. Назовите предмет, о котором можно сказать:

- а) черный, четырехугольный, сделан из дерева
- б) продолговатый, зелёный, твёрдый, съедобный
- в) жёлтый, продолговатый, кислый

2. Кто или что может быть:

- а) высоким или низким
- б) холодным или горячим
- в) твёрдым или жидким

Задания для формирования способности узнавать предметы по заданным признакам:

- Для знакомства со свойствами или признаками предметов можно использовать загадки. Например:

1. Он и сочен и душист, а снаружи золотист,

Много долек в нем друзья, будем кушать все и я.

2. Растёт у окошка в глиняной плошке

Зелёный ёжик без головы и без ножек.

3. Между веток новый дом, нет и двери в доме том. Только круглое окошко – не пролезет даже кошка.

Задания для формирования способности выделять существенные признаки предметов:

1. Предлагается ряд слов, в каждом из которых 5 дается в скобках, а одно перед ними. Дети должны за 20 секунд выделить 2 слова наиболее существенных для слова перед скобками.

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник).

2. Чем похожи эти слова: кошка, книга, крыша; печь, течь, речь; колесо, полоса, яблоко.

3. Назовите общие признаки предметов:

кошки и собаки; вилки и ложки; яблока и арбуза, озера и реки.

4. Чем отличается: линейка от треугольника; рассказ от стихотворения; существительное от глагола; прилагательное от существительного.

Формирование представлений об окружающем мире, обогащение словаря и повторение правил:

- **Упражнение на закрепление правила Ъ на конце слова:**

Назовите **осенние слова** с мягким Ъ на конце слова: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, сырость, грязь, слякоть, наледь, увядать, озимь; **зимние слова**: метель, январь, декабрь, прорубь, снегирь, голубь, глухарь; **весенние слова**: капель, апрель, зеленеть, пригревать, трель, гусь, лебедь, серая неясуть; **летние слова**: июль, зелень, дождь, тополь, мель.

Использование столбика. Выполнение заданий в столбик. Использование несколько колонок, столбцов (1,2,3,4).

- Дан список слов в 2 столбика:
Задание: выбери подписи к каждому столбику:
1) Слова разделены по числу букв
2) Слова разделены по слогам
3) Слова разделены по родам

1, 2	1,2,3
мода	крот
мышь	круг
коза	плуг
пора	плот

- Дан список слов в 2 столбика:
Задание: определи род:

Жен.р.	Ср.р.	Муж.р.
рожь	небо	конь
моль	облако	телефон
мама	окно	календарь

- Изучение понятий слова, обозначающие живые и неживые предметы.
Подсказка: слова, обозначающие живые предметы (по наличию глаз).

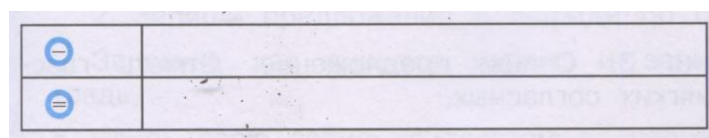
Кто?	Что?

- Изучение твердых и мягких согласных

У кого имя с твердыми согласными сядет на твердую скамеечку	У кого имя с мягкими согласными сядет на мягкий диванчик
---	--

- Изучение твердых и мягких согласных звуков и букв.

У кого имя с твердыми согласными сядет на твердую скамеечку	У кого имя с мягкими согласными сядет на мягкий диванчик
---	--



- Изучение звонких и глухих согласных звуков и букв (колокольчик)+цвет: синий и зеленый



Упражнение «Слоги спорят».

Зачеркни слог, который не прав.

- Ко (ля/ лья) носит сту (лья, ля).
- Лю (сья/ся) рвёт коло (ся/сья).
- Витя рисует лис (тя/тья).

Задания, упражнения, игры для развития логического мышления:

- **Упражнение «Зашифрованное слово».**

Данное упражнение закрепляет умение учащихся делить слова на слоги и составлять из них новые слова.

1 вариант задания: из каждого слова взять только по первому слогу и записать полученное слово: например, даются на доске слова: автор, товарищ, мотор, бильярд (АВ-ТО-МО-БИЛЬ).

2 вариант задания: составь слова из последних слогов слов каждой строчки в порядке их следования:

ОБЛАКА, КОРА, ОТМЕЛЬ – карамель

ВЕТОЧКА, МОРЕ, ОПЕРРЕТА – карета

3 вариант задания: из первого слова берется первый слог, из второго – второй, из третьего – третий. Например: урожай, почемучка, садовник. Слово У-ЧЕ-НИК.

4 вариант задания: дети угадывают спрятанное слово. Не нужно указывать, какой слог от данных слов нужно взять, чтобы составить новое слово.

Например, метка, рога, пора, липа, теннис: МЕТ-РО-ПО-ЛИ-ТЕН.

Например, косари, заморозки, лётчик:

СА-МО-ЛЁТ.

- **Упражнение: «Найди в каждом слове спрятанное слово».**

Например: СМЕХ-МЕХ.

СТОЛЬ _____

ПОЛК _____

УДОЧКА _____

МЕЛЬ _____

ОЛЕНЬ _____

ДОРОГА _____

- **Задание: необходимо найти слово в середине.** Находящееся в скобках слово, употреблённое в одном смысле, имеет значение слова слева, а в другом смысле – значение слова справа. Нужно вписать слово в скобки.

Например, национальность (полька) танец

1. Часть книги (лист) часть дерева.
2. Часть дерева (крона) денежная единица некоторых стран.
3. Выражение нежности (ласка) животное.
4. Великий полководец (Наполеон) пирожное.
5. Код (ключ) открывает замок.

Упражнения на развитие внимания и памяти.

- Даны наборы букв. Задание: составь из них слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы.

Мужские имена	Женские имена	Названия столиц и рек	Названия цветов и городов
НАЛЕ	АТРИ	МСВАКО	АЗРО
ГЛЕО	СЕЛЯО	ГЛВАО	СПКВО
ДРАНЕЙ	КВИА	ЛИРНБЕ	ГРАНЬЕ

Таким образом, использование заданий, упражнений, игр развивающего характера даёт положительные результаты, повышает внимание детей, развивает память, логическое мышление, формируется интерес к содержанию учебной деятельности, развивает речь ребёнка, пополняет словарный запас, способствует повышению качества знаний.

Литература

1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда/М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М. Тосуниди. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 318 с. – (Библиотека логопеда).
2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальных школ. Книга для учителя. М. Просвещение 1995 г. 208 с.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
5. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 3 класса. - М. издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018. - с.120
6. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 79 с.