

*Т.С. Мелехина,
преподаватель истории и обществознания,
ГБ ПОУ "Чусовской индустриальный техникум",
г. Чусовой*

Парламентский урок "Законодательные инициативы будущего"

Цели:

- 1) сформировать представление о значимости законодательной власти в регионе,
- 2) способствовать формированию базовых ценностей: патриотизм, гражданская позиция,
- 3) сформировать лидерскую позицию студентов в решении проблем своей малой Родины.

Планируемые результаты: формирование активной гражданской позиции.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- сформированная лидерская позиция студентов в решении проблем Пермского края,
- осознание значимости законодательной власти в регионе,
- сформированное уважительное отношение к Малой Родине.

Предметные:

- фиксация места законодательной власти в системе разделения властей, овладение понятийным аппаратом,
- понимание законотворческих проектов,
- разработка социального проекта «Программа вовлечения молодёжи в уличные виды спорта «ПРОдвижения»,
- создание презентации «Чусовой-город жизни моей».

Метапредметные:

- умение находить, отбирать, преобразовывать и анализировать информацию по заданной теме – создать буклет или коллаж,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей – публичное выступление.

Технологии обучения: диалог, деловая игра, экспресс – дебаты, кластер, интервью, образовательное путешествие, рефлексивный экран.

Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, групповая (в зависимости от выбранного набора технологий).

Структура урока:

1. Этап мотивации.
2. Этап актуализации знаний.
3. Первичная проверка прочности усвоенного материала.
4. Физминутка.
5. Контроль усвоения знаний.
6. Обобщение и систематизация знаний.
7. Рефлексия .

<i>Ход урока</i>	<i>Деятельность учителя \ технологии</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1. Этап мотивации.	<p>Вопрос студентам: перед вами криптограмма, зашифровано слово – 17.1.18.13.1.14.6.15.20.</p> <p>На экране термины: парламент, Совет Федерации, Государственная дума.</p> <p>Диалог со студентами: 1) Почему урок мы начинаем с этих слов.</p> <p>2) «Сколько мудрости потребно Законодателю?»</p> <p>Цитата. Историческое похвальное слово Екатерине II. Карамзин Н. М., 1801. Ваше мнение.</p> <p>Мотивирует на конечный результат – буклет, коллаж.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на урок.</p> <p>Вспоминают значение терминов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Готовят материал для буклета или коллажа «Законодательное собрание Пермского края» – работа в парах.</p>
2. Этап актуализации знаний.	<p>Экспресс – дебаты. Студенты получают карточки с набором слов.</p> <p>Задание: сделать соответствие понятий и их значений.</p>	<p>Распределяют слова и объясняют термины.</p> <p><i>(приложение 1)</i></p>
3. Первичная проверка прочности усвоенного материала.	<p>Кластер. «Структура Законодательного Собрания Пермского края».</p> <p>Виртуальный кабинет депутата Законодательного Собрания Пермского края (виртуальная экскурсия).</p>	<p>Виртуальная экскурсия. Дополнение в коллаж или буклет</p> <p><i>(приложение 2)</i></p>
<p>Физминутка</p> <p><i>Проводят студенты групп физвоспитания Ф21, Ф22</i></p>		
4. Контроль усвоения знаний.	<p>Деловая игра. Даёт разъяснение по работе с буклетами, публичному выступлению</p>	<p>В парах систематизируют работу, выбирают спикера для публичного выступления.</p>
5. Обобщение и	<p>Интервью. Работают в группах.</p>	<p>1. Подготовка к интервью: постановка цели, сбор</p>

систематизация знаний.	<p>Научить студентов брать интервью у депутата ЗС, составлять самостоятельные тексты.</p> <p>Задачная формулировка: результатом станет статья, основанная на интервью.</p> <p>Мотивирует студентов на участие в Краевом конкурсе «Будущие законодатели Пермского края».</p>	<p>информации, назначение встречи, подготовка вопросов.</p> <p>2. Проведение интервью: приветствие, беседа, вопросы, подведение итогов.</p> <p>3. Обработка материала: подготовка публикуемого текста.</p> <p>В процессе работы студенты выявляют проблематику, освещению которой посвящают статью, составляют примерный список вопросов, редактирует текст в единую логичную статью.</p>
	<p>Образовательное путешествие.</p> <p>Работают с личными фотографиями (задание было дано заранее). Работа в группах.</p> <p>Мотивирует студентов на участие в Краевом конкурсе «Будущие законодатели Пермского края».</p>	<p>Определяют значимые места города, работают с личными фотографиями, оформляют презентацию «Моя малая Родина».</p> <p>Выступают с презентацией «Уникальные места города»(приложение 3), с проектом «Программа вовлечения молодёжи в уличные виды спорта «ПРОдвижения»(приложение 4).</p>
6. Рефлексия.	Рефлексивный экран.	<p>Самоанализ. Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана: сегодня я узнал; я понял, что; теперь я могу; я научился; я смог; я попробую; я буду участвовать; мне захотелось.</p>

Карточки

Власть	способность проводить в жизнь свою волю, т.е. распоряжаться чем-то или кем-то.
Источники власти	то, что даёт власти силу, возможность властвовать над другими.
Субъекты власти	государство, парламент, политический лидер, партия
Объекты власти	человек, масса, социальный слой, группа, народ в целом.
Политическая власть	способность определённой социальной группы или класса осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность других социальных групп или классов.
Государственная власть	это система властных отношений, реализующая функции государства, основанная на аппарате принуждения.
Суть разделения властей	все три ветви власти представлены разными людьми и органами согласно Конституции, никакая власть не может пользоваться правами, предоставленными Конституцией другим ветвям власти.
Законодательная (Федеральное Собрание)	издаёт законы, представляя интересы граждан.
Исполнительная власть (Правительство)	управляет государственными делами.
Судебная (Конституционный Суд, Верховный Суд, суды разных уровней)	следит за соблюдением законов.
Законодательное собрание	законодательный (представительный) орган государственной власти, осуществляющий законодательные и контрольные функции в ряде субъектов РФ.

РАЗВИТИЕ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА



ПАРЛАМЕНТ РФ

ТЫ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ
ИСТОРИЮ СВОЕЙ СТРАНЫ

ПАРЛАМЕНТ РФ
– это Федеральное Собрание РФ, оно является высшим представительным и законодательным органом РФ (ст. 94 Конституции РФ). Федеральное Собрание осуществляет законодательную власть в РФ независимо от других органов государственной власти РФ. Федеральное Собрание состоит из двух палат:

1. Совета Федерации (в него входят по два представителя от каждого субъекта РФ: один – представитель законодательной власти субъекта РФ, другой – исполнительной власти);
2. Государственной Думы (в ее состав избираются депутаты путем всеобщего открытого голосования).



ЭКСКУРСИЯ по СОВЕТУ ФЕДЕРАЦИИ

Особенности государственной
власти в России: парламент

Федеральное Собрание	Совет Федерации 176 сенаторов
	Государственная Дума 450 депутатов

Рассматривает и принимает законы,
участвует в формировании правительства,
других высших органов.

Увеличение границ между субъектами,
назначение на должность судей
Конституционного суда, Верховного суда,
Высшего арбитражного суда, Генерального
прокурора.



Председателем Законодательного собрания
Пермского края избран Валерий Сухих

СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ



Система
голосования

назначается по
территориальному признаку

Структура Государственной Думы

Приложение 3. Презентация «Уникальные места города»

ЧУСОВОЙ – ГОРОД ЖИЗНИ МОЕЙ

Город Чусовой расположен в Пермском крае, в месте слияния рек Чусовая и Усьва.
Город металлургов! Город спортивной славы!
ХОЧУ ПРЕДСТАВИТЬ УНИКАЛЬНЫЕ МЕСТА НАШЕГО ГОРОДА.

Чусовой - город жизни моей!
Как всё-таки красив провинциальный город, с огнями завода и фонарей...
И каждый человек кому-то очень дорог! И ритм жизни то медленней, то быстрее!..
Как всё-таки ты добр, провинциальный город!..
Здесь всегда тепло встретят тебя.

ПАМЯТНИК ЕРМАКУ – ПОКОРИТЕЛЮ СИБИРИ



«ЧУСОВСКОЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»



Нет красивей и прекрасней города, чем Чусовой.
Он даёт надежды людям, хоть сам и небольшой...

«АЛЛЕЯ МОЛОДЁЖИ»



Приложение 4.

Проектная заявка

ФИО _____

Направление реализации проекта _____

1.Название проекта	Программа вовлечения молодёжи в уличные виды спорта «PROдвижения»
2.Актуальность проекта (описание проблемы, на решение которой направлен проект) (не более 0.5 страниц)	Программа вовлечения молодёжи в уличные виды спорта «PROдвижения» - это цикл мероприятий, который разрабатывают студенты 1-2 курсов ГБ ПОУ «ЧИТ» по специальности «Физическая культура» в рамках летних профессиональных практик на спортивных площадках Чусовского городского округа.

