

Конспект интегрированного занятия для детей с ЗРР

Разработчики:

Учитель-логопед Куклина М.В.

Музыкальный руководитель Кислицина Л.А.

Воспитатель Санникова С.И.

Тема: «Лошадь»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- актуализировать словарный запас существительных, прилагательных и глаголов по теме;
- формировать навык словоизменения существительных (В.п. ед. числа);
- формировать навык правильного построения фразовой речи, навык ведения диалога со взрослым;
- закреплять умение самостоятельно исполнять танец под пение взрослого;
- закреплять умение подпевать (петь) знакомую песню.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое восприятие неречевых и речевых звуков (реагировать на звуковой сигнал);
- развивать интонационную выразительность речи (модулировать голос по высоте и силе);
- развивать зрительное восприятие и внимание (анализировать изображение предмета), зрительно-моторную координацию;
- развивать общую моторику и координацию движений (учить координировать действия в соответствии с музыкой и текстом песни);
- развивать мелкую моторику (учить рисовать восковыми карандашами);
- развивать пространственную ориентацию на листе бумаги;
- развивать творческие способности детей;

Воспитательные:

- учить работать сообща, обращаться при необходимости за помощью ко взрослому;
- вызывать желание помочь другому.

Речевой материал: - лошадь, хвост, копыта, ноги, уши, спина, грива, морда; трава; колокольчик;

- скачет, ржет; - зеленый;

- высоко, низко; весело, звонко; тихо, громко;

- Это лошадь. У лошади копыта. У лошади спина. У лошади морда. У лошади хвост. У лошади грива. Умеет скакать. Умеет ржать. Нет хвоста. Нет гривы. Трава зеленая.

- Тексты песен.

Оборудование: игрушка – лошадь, игрушка - жеребенок, картины с изображением лошади (без хвоста, без гривы,); восковые мелки зеленого цвета, нитки коричневого цвета, клей, салфетки; запись ржания лошади, цокота копыт лошади.

Этапы	Деятельность специалистов	Деятельность детей
1. Орг. момент	<p><i>Муз. руководитель</i> Предлагает детям самостоятельно встать в круг. Здоровается с детьми с разной интонацией в голосе.</p> <p><i>Муз. руководитель</i> Звучит в записи цоканье копыт и ржание лошади. - послушайте, ребятки, кто это (скачет)?</p>	<p>Дети входят в зал, встают в круг.</p> <p>Здороваются в ответ.</p> <p>- лошадь.</p>

<p>2. Работа над темой</p> <p>1) Рассматривание лошади</p>	<p><i>Логопед, манипулируя лошадьёю, вносит ее.</i></p> <p>-Что есть у лошади?</p> <p>-Что умеет делать лошадьё?</p>	<p>- (У лошади) морда, грива, уши, спина, ноги, копыта, хвост.</p> <p>- (Умеет) ржать, скакать.</p>
<p>2) Упр. «Я на лошади скачу»</p>	<p><i>Муз. руководитель</i></p> <p>- Давайте скакать как лошадка.</p> <p>- Запрягли лошадь [но-о].</p> <p>Поехали. Остановились [тпррру]</p> <p>- Посмотрите, куда мы прискакали?</p>	<p>Дети выполняют предложенные движения: цокают языком, говорят звукоподражания.</p>
<p>3) Рассматривание предметных картин с недостающим и деталями. Аппликация «Лошадьё»</p>	<p><i>Воспитатель</i></p> <p>- Посмотрите, кто это?</p> <p>- Что забыли наклеить лошади?</p> <p>- А еще?</p> <p>- У меня много таких лошадей. Помогите их «направить».</p> <p><i>Воспитатель объясняет детям, как выполнить задание.</i></p>	<p>Дети подходят к столу, на котором приготовлены предметные картинки и материалы для аппликации</p> <p>Это лошадьё.</p> <p>- Забыли (наклеить) хвост.</p> <p>- Забыли (наклеить) гриву.</p> <p>Дети выполняют предложенное задание.</p>
<p>4) Упр-е «Кто как ржет?» (низко – высоко)</p>	<p><i>Муз. рук.</i></p> <p>- Произносит низким голосом: [И-ГО-ГО].</p> <p>- Ребята, кто это ржет?</p> <p>- Произносит высоким голосом:</p>	<p>- Лошадьё.</p>

	<p>[и-го-го].</p> <p>- А это кто ржет?</p> <p>- Давайте поржем как жеребенок высоким голосом.</p> <p>А теперь как лошадь низким голосом.</p>	<p>- Жеребенок.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>
<p>5) Пение «Лошадка»</p>	<p><i>Муз. руководитель</i></p> <p>- Присаживайтесь на стулья, мы с вами песню вспомним.</p> <p>- Повторяйте вместе со мной слова.</p> <p>- Давайте петь все вместе.</p>	<p>Садятся на стулья.</p> <p>Повторяют слова песни.</p> <p>Подпевают.</p>
<p>6) Рисование травы для лошади</p>	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>- Наши лошади проголодались.</p> <p>- Что ест лошадь?</p> <p>Давайте нарисуем траву.</p> <p>- Какая трава по цвету?</p> <p>- У меня есть зеленые карандаши.</p> <p><i>Воспитатель объясняет, как рисовать.</i></p> <p>Во время рисования дети отвечают на вопросы (индивидуально):</p> <p>- Что ты рисуешь?</p> <p>- Какая трава по цвету? и т.п.</p>	<p>- Траву.</p> <p>- Зеленая.</p> <p>Дети рисуют траву.</p> <p>- Рисую траву.</p> <p>- Трава зеленая.</p>
<p>7) Танец-игра «Колокольчик и».</p>	<p><i>Муз. руководитель звенит в колокольчик</i></p> <p>- Послушайте, что у меня есть.</p> <p>- Как звенит колокольчик?</p>	<p>- Колокольчик.</p> <p>- Весело, звонко,</p>

	<p>-А еще как звенит? (колокольчик зажат в кулаке)</p> <p>- Давайте играть с колокольчиками.</p> <p>- Попросите у меня колокольчики</p>	<p>(громко).</p> <p>- Тихо.</p> <p>Дети просят колокольчики (для себя или других детей).</p>
3. Итог	<p><i>Муз. рук-ль</i></p> <p>- Молодцы. Я вам колокольчики дам в группу поиграть.</p> <p><i>Воспитатель</i></p> <p>- Ребята, давайте позовем лошадь и жеребенка с нами.</p> <p>- Вы ко мне еще придете? - До свидания, я буду вас ждать.</p>	<p>Дети берут колокольчики, зовут лошадь и жеребенка.</p> <p>Дети прощаются, уходят в группу.</p>