

Паспорт проекта «Путешествие ниточки»

Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта: исследовательско-поисковый

Основное направление **проект:** знакомство детей с разными видами ниток, их особенностями, применением в жизни человека.

Срок реализации проекта: неделя (07.10.2022 -11.10.2022)

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: доступ к интернету, компьютер, смарт доска, проектор.

Актуальность данного проекта:

В дошкольном возрасте ребёнок открыт всему миру. С невероятной скоростью он впитывает в себя все многообразие открывающейся ему жизни. Все, что нам, взрослым, уже давно понятно и не удивительно, ребенок воспринимает в первый раз - как игру, как чудо. Как помочь ребенку не потеряться в этом мире, как научить видеть в обыденном, обычном, неприметном массу полезного для себя и людей, как научить получить знания, как воспитать деятельностного человека – это то, что всегда волнует воспитателей и родителей.

Дети часто не задумываются о происхождении некоторых вещей, что благодаря одной маленькой составляющей, может появиться что-то большое. Например, благодаря ниткам появляются различные вещи, без которых не может человек.

Цель: дать представления о волокнах и пряже, о том, откуда они берутся, о видах ткани. Познакомить детей с историей появления одежды.

Задачи:

- развивать внимание, мышление, мелкую моторику;
- развивать речь детей, обогащать их словарь, формировать умение строить предложения.
- обобщить и активизировать словарный запас по теме
- уточнить представление детей о предметах одежды, деталях, материале, необходимых для ее изготовления;
- формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности;
- воспитывать умение работать в группе, способность выслушивать друг друга, учитывать мнение партнера;

Проблема:

Нити – великое изобретение человека. Мы не представляем себе жизнь без теплой и удобной одежды, без тканей, создающих уют в доме. С раннего возраста ребенка окружают современные материалы, в основном синтетические. Сегодняшние бабушки редко вяжут своим внучатам носки и варежки из натуральной шерсти, и уж вовсе никто не ткёт дома холсты, для того, чтобы сшить одежду. Все это ушло в прошлое. Любые вещи можно купить в магазине.

Нитка нужна и интересна современным детям, поскольку открывает новые возможности для деятельности. Нитка учит, забавляет и рукодельничает.

Необходимые условия для реализации проекта:

мультимедийная презентация «Путешествие ниточки»; катушка с разными нитками, кусочки ваты, микроскопы – 2, лупы на каждого ребёнка, лоскуты льняной ткани – на каждого ребёнка, льняная нить, непряженный лён, семена льна, изделия из льняных нитей – ткани, кружево, салфетки.

Формы работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Метод трех вопросов: Что мы знаем? Что хотим узнать? Где и как найдем ответы на вопросы?

Задачи по работе с родителями:

- привлечение внимания родителей к развитию исследовательских умений и навыков дошкольников,
- привлечь к реализации проекта,
- демонстрационное оформление проекта,
- участие в мастер - классах для детей,
- помочь детям в поисках информации,
- привлечение родителей к совместному участию в мероприятии проводимых для детей.

Предполагаемый результат: дети познакомились с историей появления одежды.

Работа проводится по двум направлениям:

- совместная деятельность взрослых и детей: поиск информации, грамотное оформление найденной информации, подготовка к публичной презентации.
- взаимодействие с родителями: информирование родителей о предстоящем проекте, консультации по запросу родителей, помощь в правильном оформлении продукта (презентации)

Этапы работы над проектом «Путешествие ниточки»

1 Подготовительный этап	
Деятельность педагога	Деятельность детей
Проблема: оторвалась пуговица, карман, разошелся шов, дырка на штанине. Нужно срочно привести вещь в порядок. Первая версия ПРИШИТЬ. Помогает детям найти нитки и иголку. НЕТ НИТОК Педагог фиксирует другие варианты решения проблемы, предложенные детьми.	Оценивают состояние своей одежды и принимают решение, что в таком виде ходить не красиво и неудобно. Предлагают способы решения проблемы: ПРИШИТЬ. Поиск ниток и иголки. НЕТ НИТОК. Предлагают другие варианты решения проблемы: приклеить, пришить леской, зацепить степлером, приклеить скотчем, оставить так,

купить новую.

2 Вводный этап

Деятельность педагога

Деятельность детей

Предлагает решить проблему любым из предложенных детьми способов.
Поддерживает интерес детей и направляет на поисковую деятельность.
Обеспечивает необходимыми подручными материалами.
Контролирует соблюдение правил техники безопасности.
Оказывает помощь в изготовлении альтернативной одежды из бумаги.
Предлагает детям вспомнить свою любимую одежду, из чего она изготовлена, почему она приносит удовольствие.
Предлагает детям послушать рассказ К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».
Обсуждение рассказа.
Предлагает опыт «Из чего состоит твоя одежда?».

Дети приклеивают оторванный карман клеем или на скотч, прицепляют степлером. Пробуют в использовании. Делают вывод, что не красиво и неудобно. Карман отпал, пуговица не застегивается, а дырка выглядит ужасно и вещи испорчены.
Дети настаивают, что можно сделать одежду не только из ткани и сшивать нитками. Предлагают альтернативный вариант. Например, из бумаги.
Изготавливают носки и варежки. Склеивают с помощью клея или скотча. Пробуют носить.
Делают вывод: неудобно, носки порвались и в них холодно, быстро рвутся. Варежки под воздействием воды размокли и восстановлению не подлежат.
Рассказывают о своей любимой одежде. Объясняют, почему в ней приятно ходить, какие ее свойства и из какого материала она изготовлена.
Слушают рассказ «Как рубашка в поле выросла». Принимают участие в обсуждении.
-Что сначала сделали люди (*Посеяли зерна льна.*)
-Что выросло в поле (*Лен.*)
-Что сделали люди потом (*Они его скосили, вымочили, выбелили.*)
-Как у них получилась ткань (*Её спряли на станке.*)
Дети пытаются «разобрать» предложенные кусочки ткани на нитки. Рассматривают нитки под микроскопом.

3 Практический этап

Деятельность педагога

Деятельность детей

Информирует о проекте родителей.
Помогает организовать мастер классы (прядем шерсть, пробуем вязать).

С помощью взрослых пытаются найти ответы на главный вопрос «Откуда появились нитки?»

Направляет детей на правильный поиск решения проблемы.

Рассказываем детям о тканях и нитках с просмотр мультимедийной презентации и комментариями:

-Вы уже знаете, что ткань можно получить из льна. Лен жары не любит, он растет на севере. До чего красив цветущий лен-все поле в голубых цветочках! Отцветет лен, созреют на нем семена-тут его срезают, раскладывают на земле и ждут, пока живущие в нем микробы съедят клей, которым волокна льна прочно склеены. Только после этого спрядут льняные нити.

А вот хлопок любит тепло и растет на юге. Как созреет, лопаются коробочки, и в каждой – будто кусочек ваты! Пускают тогда на поле хлопкоуборочный комбайн. Соберут хлопок и разложат на солнце сушить. Потом увяжут в тюки и везут на прядильную фабрику. Там его разрыхляют, очищают от семян, расчесывают и спрядут из хлопковых волокон хлопчатобумажные нити.

Шерстяные нити спрядут из овечьей шерсти. Никогда не спросит овечий парикмахер: «Какую желаете прическу?» Всех овец на один фасон стрижет – наголо! Подстриглись овечки и опять пасутся на лугу, новую шерсть отращивают –до следующей стрижки. А шерсть отправляют на прядильную фабрику.

Что же делают с волокнами на прядильной фабрике? Возьмем кусочек ваты, намочим и попробуем скрутить пальцами, при этом немного растягивая. Что получилось? Нить! Не очень ровная, правда, но настоящая хлопчатобумажная нить. В старину нити скручивали пальцами и наматывали на веретено. А сейчас нити спрядут огромные прядильные машины. Нитки затем отправляются

«Из чего состоят нитки?»

-Что мы про нитки уже знаем? – из ниток состоит ткань. Из ниток вяжут носки, нитками вышивают....

-Что мы хотим узнать?- из чего состоят нитки, как их делают...

-Как мы это можем узнать?- спросить у родителей, поискать в интернете, прочитать в энциклопедии...

Вместе с родителями, дети ищут и приносят в детский сад разные виды ткани (капрон, ситец, шелк, бархат, драп и т. п.), из которой собирают альбом «Виды ткани»

- Рекомендуемая литература для прочтения родителями детям:

Рассказы:

А. Коновалова: «Волшебная коробочка», «Иголочка», «Золотые руки»;

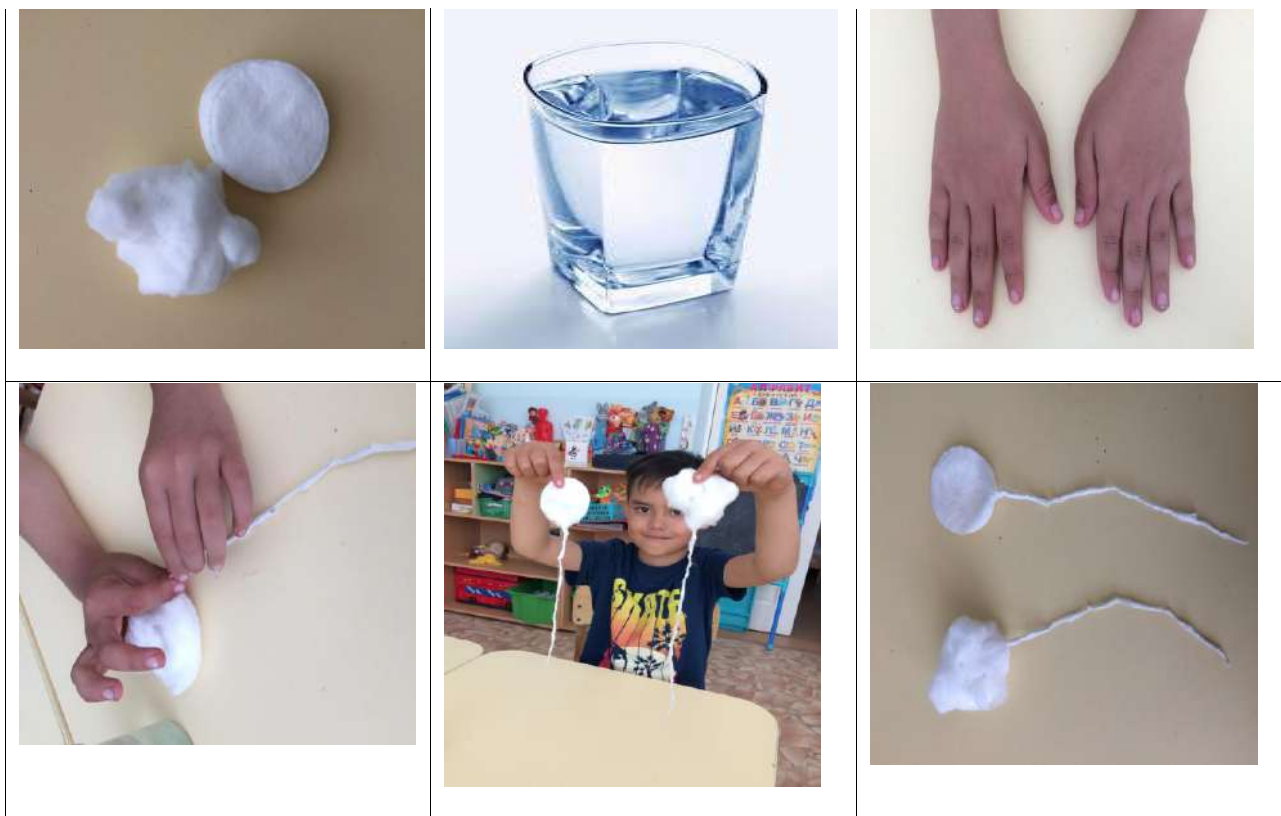
К.Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут»;

на ткацкие фабрики. Там на ткацких станках из ниток ткют ткани.
 Знакомим детей с профессией ткачиха, вязальщица, вышивальщица, прядильщица и их деятельностью, рассматривание их оборудования на Смарт доске.
 Игра «Быстрые утюжки».
 Игра «Такая разная нить»
 Игра «Подбери заплатку»

4 Заключительный этап

Деятельность педагога и родителей	Деятельность детей
<p>Совместная подготовка к презентации полученных результатов. Рассказываем детям о том, что в Пермском крае тоже есть фабрика которая занимается производством трикотажных и чулочно-носочных изделий. Просмотр презентации про ООО «Лысьвенская трикотажная фабрика "Золотая нить»</p>	<p>Рассматривают получившиеся альбомы «Виды вязаных узоров» «Виды ткани» Рисунки и презентации, изготовленные другими детьми</p>

Пробуем прядь вату и получить нить



Пути решения проблемы



Решаем проблему

- А что если одежду сделать из бумаги?



Возникает новый вопрос: «Из чего состоят нитки?»

