

*Г.В. Калинина,
учитель начальных классов
МАОУ «Подгорнская СОШ»*

Мотивация познавательной активности младших школьников через ИКТ

Для меня, учителя начальных классов, одной из главных задач обучения и воспитания младших школьников является раскрытие способностей каждого ученика. Меня всегда волновал вопрос: «Как сделать процесс обучения таким, чтобы ученик учился не ради оценок и похвал, не только потому, что ему велят взрослые, но потому, что ему хочется учиться, потому, что он увлечён учёбой».

Как мотивировать познавательную активность? Каждый учитель в своей педагогической деятельности идёт своим путём к достижению поставленных целей.

Я выбрала путь оптимизации образовательного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий.

Много лет работаю по учебно-методическому комплексу «Школа России». Существенной особенностью всего УМК является направленность на формирование у учащихся УУД как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.¹

Но стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и социальных сетей также диктует свои правила. Дети быстро осваивают Интернет, новые сервисы и придумывают им свое применение, причем не факт, что это пойдет им на пользу.

«Современные дети отлично ориентируются в мире коммуникаций, привыкли к новым способам поиска информации, любят пользоваться самыми разными технологическими новинками. И правильно подмечено, что никто в мире не чувствует новых вещей сильнее, чем дети. Использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов надо сделать нормой и обязательно предусмотреть в новых стандартах. И учителя обязательно должны всему этому учиться. Недопустимо, когда в школе ученики понимают современные коммуникации лучше, чем учителя, – учителя должны в этом разбираться».

Послание Д.А. Медведева Федеральному собранию 30.11.2010

Опираясь на исследования философско - педагогического характера Ирэны Веньяминовны Роберт, Евгении Семёновны Полат, Андрея Викторовича Хуторского в области вопросов информатизации образования, в частности связанных с функционированием информационно-дидактических виртуальных систем, актуальность своего педагогического опыта определяю необходимостью разрешения противоречий между требованиями формирования информационной и коммуникативной компетентностей

¹ Сайт издательства Просвещения УМК «Школа России»

младших школьников в образовательном процессе и недостаточной разработанностью механизмов и условий использования сетевых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

Разрешение данного противоречия связано с разработкой условий для формирования специальных компетентностей младшего школьника, связанных с использованием социальных сервисов Интернет.

Для достижения поставленной цели определяю следующие задачи:

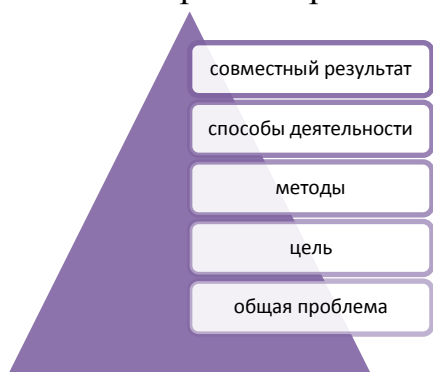
- формирование умений выполнять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и умение её записать с помощью инструментов ИКТ
- овладение социальными сервисами Веб 2.0
- формирование навыков коллективной деятельности учащихся в процессе участия в интернет-конкурсах и сетевых проектах

Формирование информационной и коммуникативной компетентностей происходит в рамках системно - деятельностного подхода и осуществляется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности на основе следующих принципов:

- организация деятельности обучающихся в информационно – образовательной среде
- принцип системности
- принцип психологического комфорта с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- принцип субъект - субъектного взаимодействия

Важной составляющей учебных занятий и внеурочной работы является проектная деятельность. В основе метода проектов лежат идеи американских учёных Джона Дьюи, Вильяма Кильпатрика, Е.Пархерст. Позиция учёных строится на том, что «с большим увлечением выполняется ребёнком та деятельность, которая выбрана им самим свободно».

Личное участие в работе сетевых сообществ, ведение сайта учителя, подтолкнуло меня к привлечению учащихся к созданию совместных он-лайн работ, а в дальнейшем – к созданию образовательного блога класса, к Интернет – проектам и сетевым конкурсам.



Новой ступенькой в планировании и организации проектной деятельности в век компьютерной технологии становятся сетевые проекты. На общем информационном поле, совместная деятельность учителя и ученика позволяет реализовывать в полном объеме идеи педагогики сотрудничества. В ходе работы над сетевыми Интернет-проектами у обучающихся формируются умения и навыки XXI века: навыки социального поведения, коллективной работы в командах, расширяются знания об окружающем мире и умения интерактивно использовать информационные технологии и новые социальные сервисы Интернета.

В сетевом проекте учащиеся полностью вовлекаются в реальную практическую деятельность, которая формирует творческую среду для познавательной активности. Проектные задания включают школьников в процесс решения проблемных и развивающих задач, что способствует развитию мыслительной деятельности.

Площадкой для организации сетевых учебных и внеучебных проектов стал сайт Nachalka.com. Участие младших школьников в проектах – бесплатное. На сайте Nachalka.com не присуждаются места, каждая команда-участница получает сертификат, единственное условие – выполнить вовремя все задания проекта. Введено «формирующее оценивание».

Для каждого задания создаются «критерии оценивания», ориентируясь на которые команда выполняет задания. Работа команды оценивается по этим же критериям. Если не получен высший балл (обычно 3), всегда есть возможность исправить недостатки до определенного срока.

Принципы формирующего оценивания перенесла в образовательную деятельность. Создала электронный журнал (в google), не для отметок, а для фиксации уровня знаний на данный момент, вкладыш в дневники, маршрутный лист контрольных работ.

У ребят – маршрутные листы, своеобразный план проверочных работ, в котором дети сами отмечают свои успехи. Причем все работы, кроме итоговых, можно пересдать.

Но как бы ни старались ребята, сколько бы усилий ни вложили родители, какие бы новейшие технологии не использовал учитель, все равно кто-то будет учиться лучше, кто-то хуже. Кто-то пишет все проверочные и контрольные на «отлично», кто-то еле-еле на «три». И ребенок очень быстро понимает, что «отличником ему не быть». Что же делать? И опять на помощь пришла проектная деятельность. Дети учатся групповой работе. Учатся распознавать, какие задания следует делать, собравшись вместе, какие надо разделить на "равные части", а какие выполнять индивидуально, но для блага всей команды (А. пишет стихи, В. - рисует, Д. – оформляет презентационные и видеоматериалы). Работает команда, в которой нет лучших и худших (оценка работы общая). Задания все по силам, которые конкретный ребенок точно выполнит - повышается самооценка - "Я могу!" и "Я тоже нужен команде". Это не контрольная работа, где "5", как ни старайся, все не получают. Участвуя в сетевых проектах, дети осваивают новые технологии, учатся безопасному путешествию по сети Интернет, учатся добывать информацию. Это важно, но не главное. Главное: дети и я перешли на новый уровень сетевого общения: когда с организаторами и участниками проекта знаком только виртуально, а делаешь одно общее дело.

Мои второклассники - участники уже 4 общероссийских сетевых учебных проектов.

Исследовательский проект «Путешествие в Игромир» увлек первоклассников в мир народной игрушки. Во время работы в проекте ребята познакомились с видами народных игрушек не только своего региона. Делали игрушки своими руками и сделали первые шаги в освоении ИКТ.

Создавая страницу мини-энциклопедию в проекте «Мой родной край», посвященную изучению родного края, первоклассники многое узнали о традициях и достопримечательностях родного села, нашли пословицы и поговорки о родине, показали другим ребятам возможности сетевого взаимодействия: дети делали общую презентацию в google-сервисе.

Сетевые проекты учат самостоятельности, инициативности, креативному подходу к решению проблем, толерантному поведению, развивают умения работать в команде, то есть способствуют развитию качеств человека 21 века. У детей возрастает желание узнавать новое, исследовать, соревноваться, творить.

Можно с уверенностью сказать, что интернет-проекты позволяют эффективно решать задачи, поставленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Умения, полученные детьми в проектах, органично входят в нашу учебную жизнь. Дети учатся старательно, с увлечением, задают много вопросов. Ребята с удовольствием работают парами и группами на уроках, создают интерактивные учебные материалы, любят читать и записывать аудиосказки, знают правила безопасного поведения в сети, умеют искать информацию в Интернете. Успешно участвуют в различных конкурсах.

Мои методические материалы публикуются на сайте Nachalka.com, я являюсь организатором сетевых учебных проектов для младших школьников:

- Путешествие по родному краю (<http://goo.gl/vS847s>)
- Рассказ о слове (<http://goo.gl/QSLrrF>)
- Путешествие в страну Профессий (<http://www.nachalka.com/job>)
- «Путешествие с Профессором по зеленым страницам» (<http://goo.gl/rVtVqj>)

Все четыре проекта инициированы мной, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

Трудоемкость связана с большими временными затратами на поиск и подбор материалов, подготовку ресурсов.

Основными рисками для данного инновационного опыта считаю:

- Отсутствие программ контекст-фильтрации, для безопасности работы детей в сети Интернет
- Несоответствие материально-технической базы ОУ
- Невладение отдельной категории педагогов современными ИКТ-технологиями.

НО все-таки, информационно-коммуникационные технологии – это замечательный стимул для творчества и развития. ИКТ - это открытие для себя новых идей, вдохновение для дальнейшего поиска и экспериментов не

только для ребят, но и для учителя. Это путь к новым горизонтам. Впереди нас ждёт ещё много открытий!

Основными результатами являются осознание учениками ценности совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач, провести рефлексию, коллективный анализ результатов.

Результаты деятельности и успехи учеников подтверждают, что педагогический опыт способствует повышению информационной и коммуникативной компетентностей, ориентирован на самореализацию и профессиональное развитие, на формирование личности младшего школьника, адаптированного к современной информационно – образовательной среде