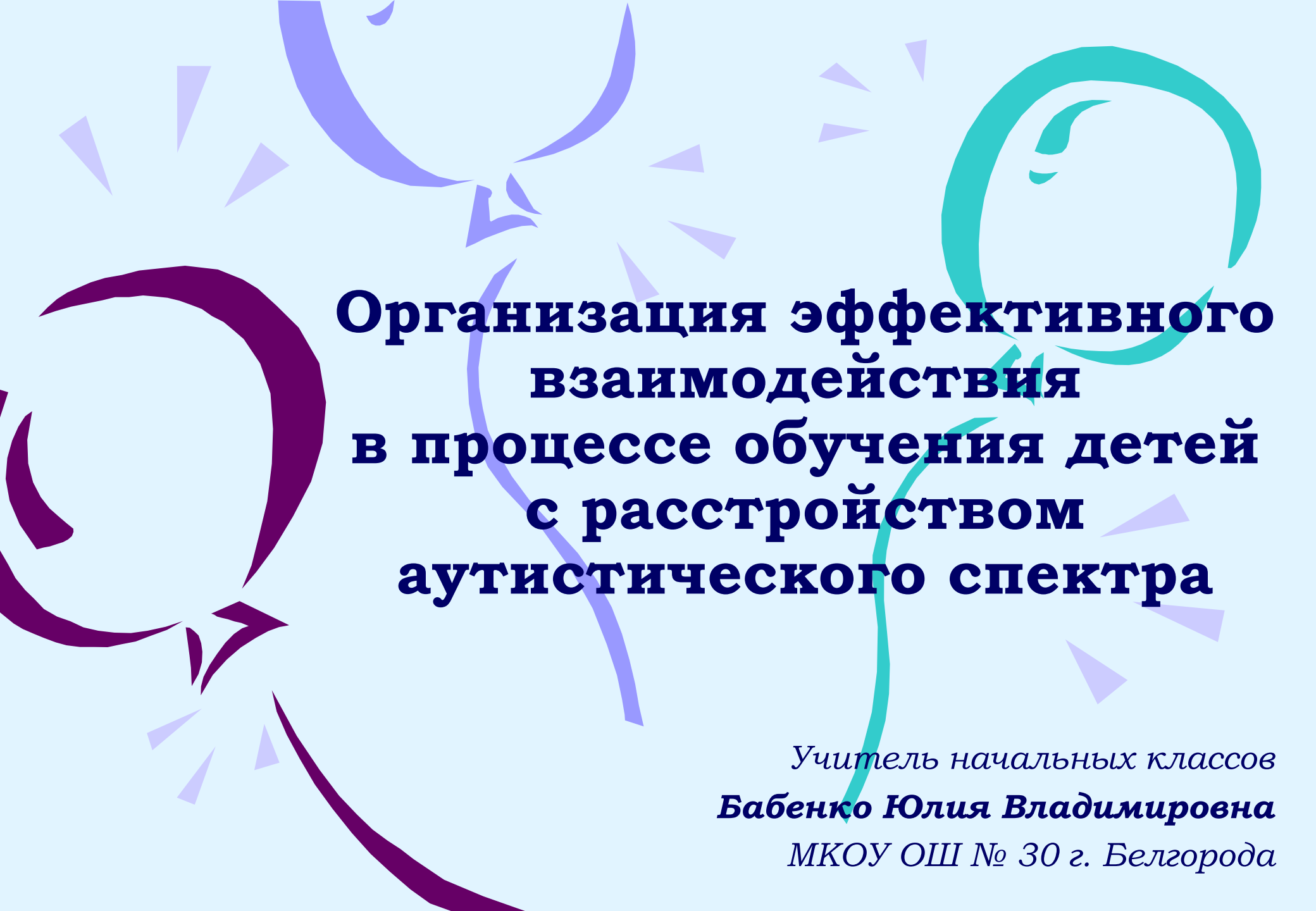


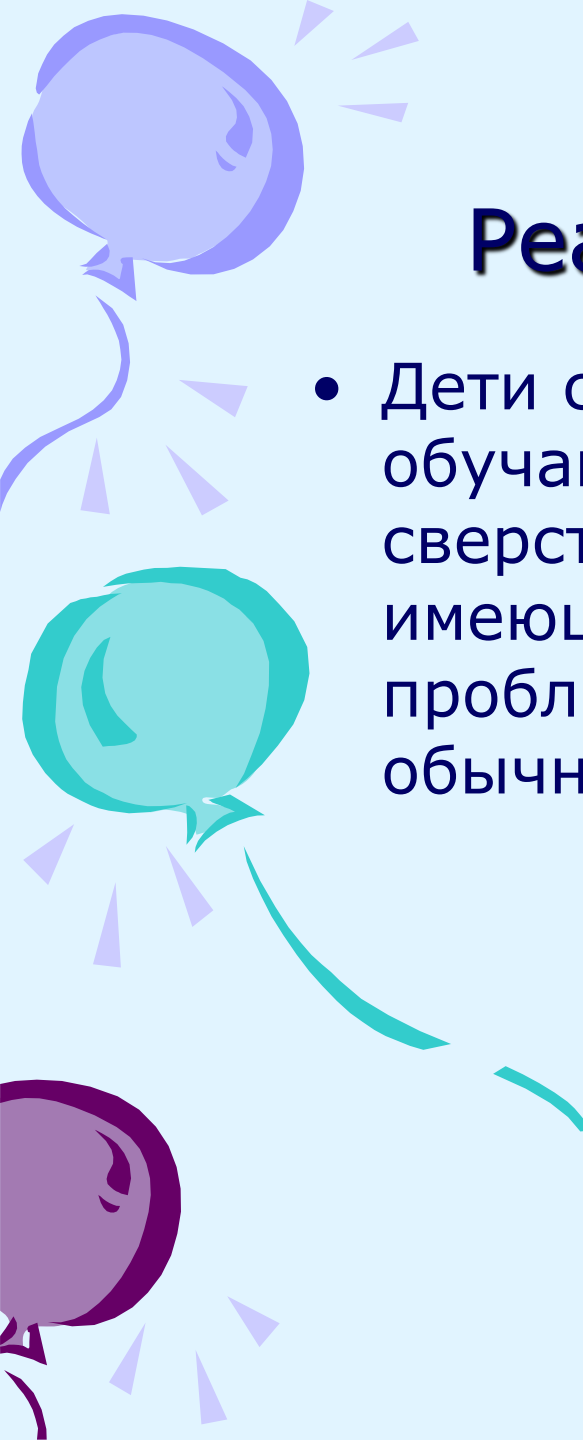


Организация эффективного взаимодействия в процессе обучения детей с расстройством аутистического спектра

*Учитель начальных классов
Бабенко Юлия Владимировна
МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода*

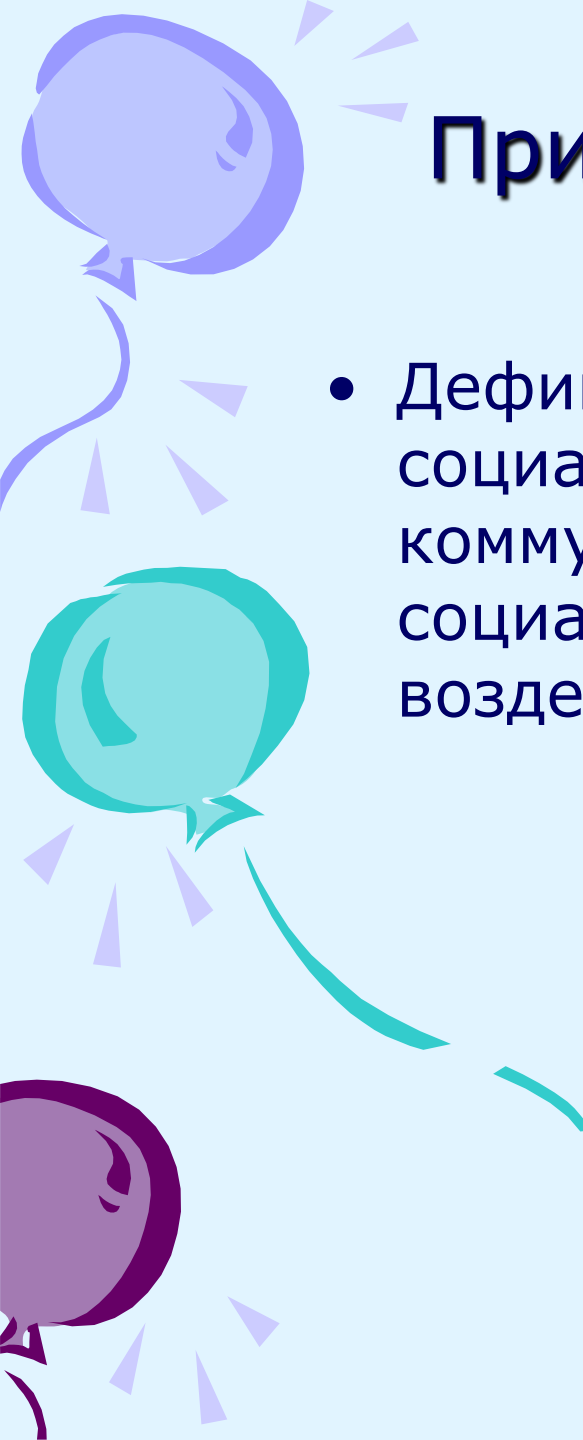


Аутизм – это спектр комплексных нарушений развития, которые могут являться причиной интеллектуальных, эмоциональных и языковых проблем, а также отсутствие способностей устанавливать взаимоотношения с окружающими.



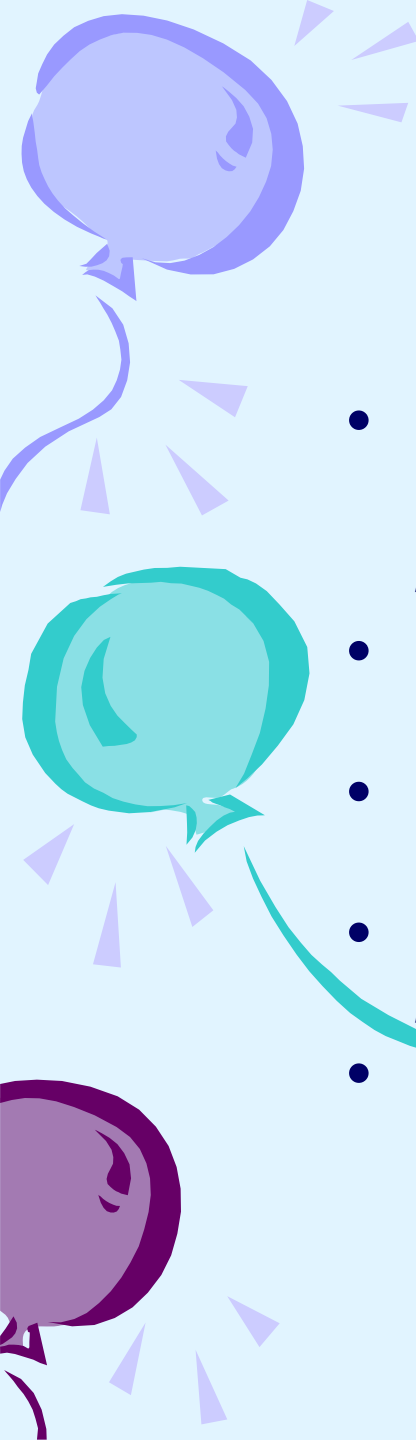
Реальность сегодняшнего дня

- Дети с РАС обучаются со сверстниками, имеющими другие проблемы, или с обычными детьми
- Учителя обычных школ испытывают огромный недостаток информации об особенностях РАС и дефицит практических умений работы



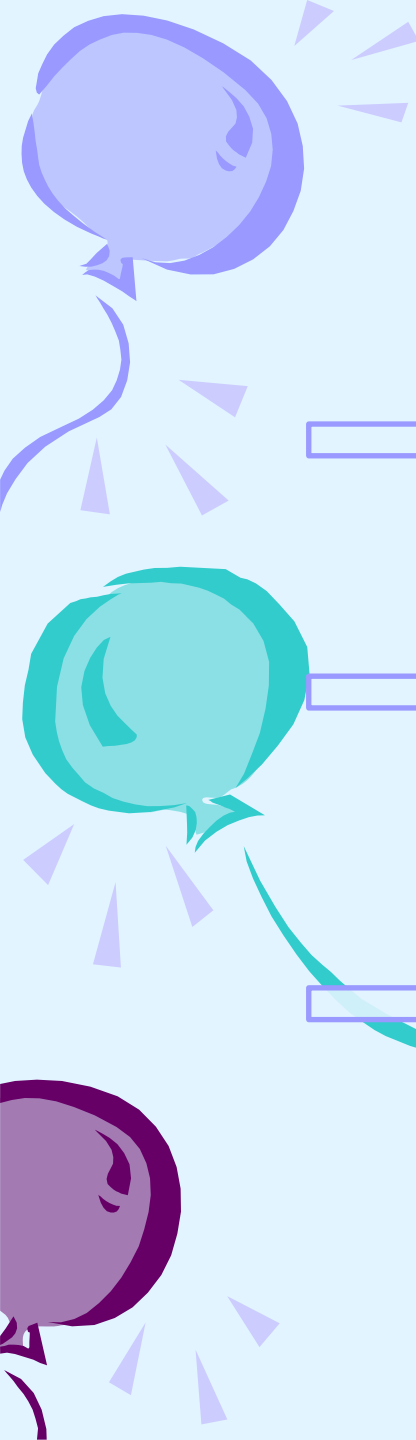
При нарушении аутистического спектра актуальны:

- Дефицит социальной коммуникации и социального воздействия
- Ограниченное репертактивное (повторяющееся) поведение, интересы и деятельность



Особенности детей с РАС

- нарушения поведения (*аутоагрессия, агрессия в отношении взрослых, детей, повреждение предметов, истерики, упрямство, игнорирование требований учителей и правил класса, отказ от занятий, срыв занятий*);
- трудности организации собственной деятельности и поведения (*в частности продуктивной учебной деятельности*);
- трудности понимания речи, как устной, так и письменной, в том числе собственной речи;
- грубые нарушения в построении собственной речи (*речь ребенка непонятна для окружающих*);
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций.



Роль учителя при обучении и воспитании

Ежедневное наблюдение

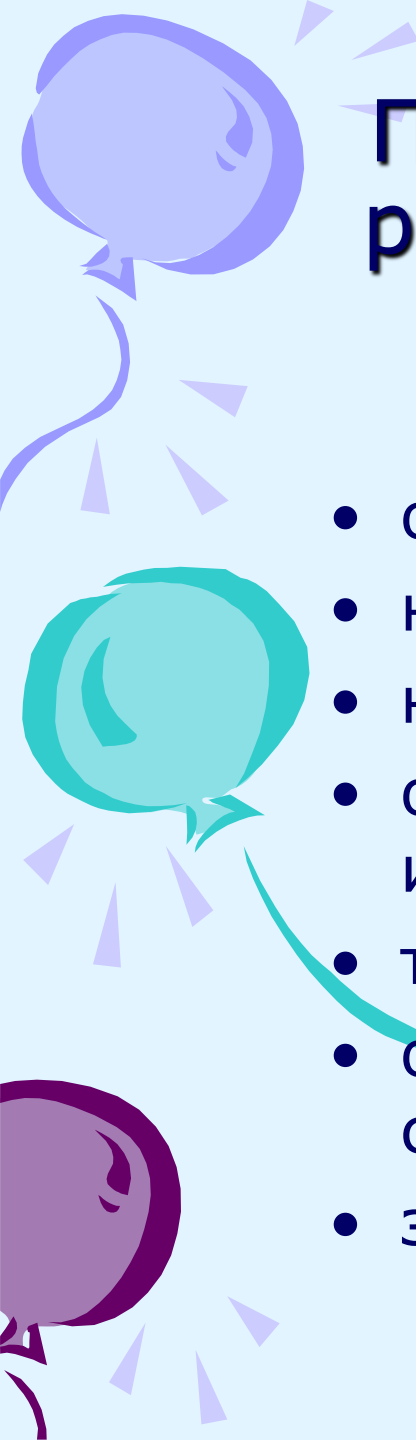
Создание комфортных условий

*Чёткий визуализированный распорядок дня
в понятных правилах поведения для ВСЕХ
участников образовательного процесса*



При создании комфортных условий выполняем требования:

- Создание положительного эмоционального контакта с учителем и другими учащимися.
- Создание благоприятной атмосферы в классе.
- Организация неформальных контактов в перерывах между занятиями.
- Учет личностных особенностей ребенка.
- Организация учебного времени, использование стереотипов поведения.



**Практически у всех детей с РАС не
развита коммуникативная функция
речи.**

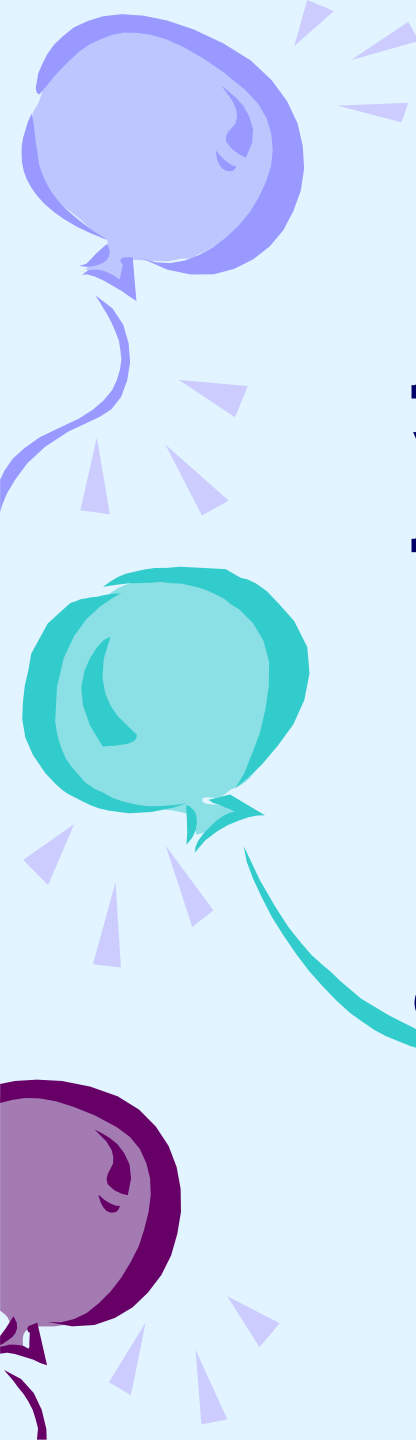
Речевые нарушения:

- отсутствие речи в целом;
- несформированность спонтанной речи;
- нарушения грамматического строя речи;
- отсутствие интонирования или своеобразная интонация;
- трудности при построении высказываний;
- отсутствие компенсации невербальными средствами коммуникации;
- затруднения в понимании своей и чужой речи.



Правила предъявления инструкции

- Инструкция по выполнению задания должна быть короткой, без непонятных ребенку слов и сложных логико-грамматических конструкций.
- Каждую инструкцию по возможности нужно представлять не только через речевую сферу, но и со зрительной, и с тактильной опорой: слушаем, повторяем, смотрим, трогаем (водим пальцем, рукой и т.д.).



Критерий успеха в обучении аутичных детей - не овладение школьными базовыми учебными действиями, а положительная динамика в социализации.

Нужно научить ребенка максимально возможной для него адаптации в обществе, причем максимум для них очень и очень высок. Надежда есть, что такой ребенок вырастет уверенным в своих силах, счастливым, со многими важными навыками. Но не стоит ждать, что он станет "как все".

The background is a light blue gradient. It features several large, stylized swirls in dark purple, light blue, and teal. Scattered throughout are starburst shapes made of small triangles in shades of purple and blue. The text 'Спасибо за внимание!' is written in a bold, rounded, pink font with a slight shadow effect, positioned diagonally across the center-right of the image.

Спасибо за внимание!