

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПЕРИОД КАРАНТИНА

Нагель Оксана Петровна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и
дефектологии ОГАОУ ДПО БелИРО*

Шпакова Татьяна Александровна

учитель-дефектолог,

*Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа №17» города Губкина
Белгородской области*

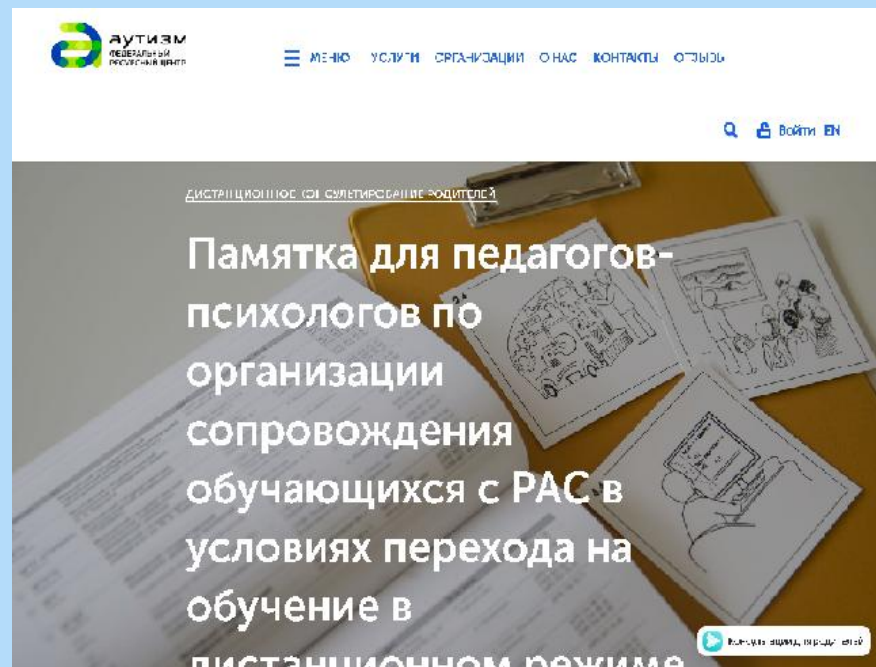
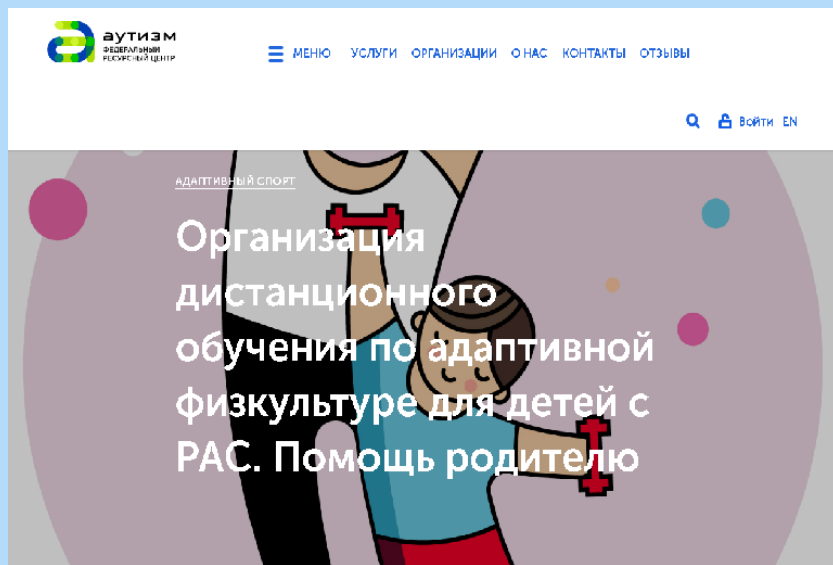
Институт коррекционной педагогики РАО



ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС.

«Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с РАС в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме».

"Организация дистанционного обучения по адаптивной физкультуре для детей с РАС"





Федеральный центр
образовательных исследований
и развития

Сценарии Направления деятельности Информационные материалы Взаимодействие с Центром Контакты

Всероссийский конкурс «Ступень жизни здоровее! 2020»

Фестиваль «17 равных возможностей - равные возможности»

Территориальные отделения

Центр инклюзивного образования

Записи в Центр

Психологическая помощь
8 800 250 11 91
8 800 200 01 22

ПРОЕКТ РЕСУРСНАЯ ШКОЛА

С сентября 2013 года в городе Москве начал свою работу кооперативный проект «Ресурсная школа» - территория успеха для каждого.

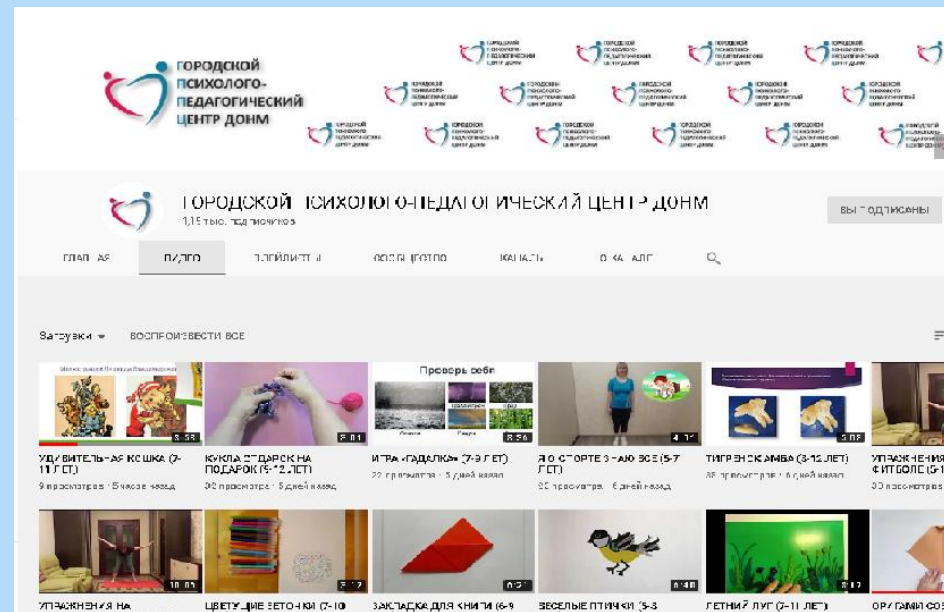
Городским психолого-педагогическим центром является организатором проекта.

С каждым годом участниками проекта становится все больше образовательных организаций города, которые объединяют свои ресурсы для выстраивания комфортной образовательной среды для каждого ребенка, в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

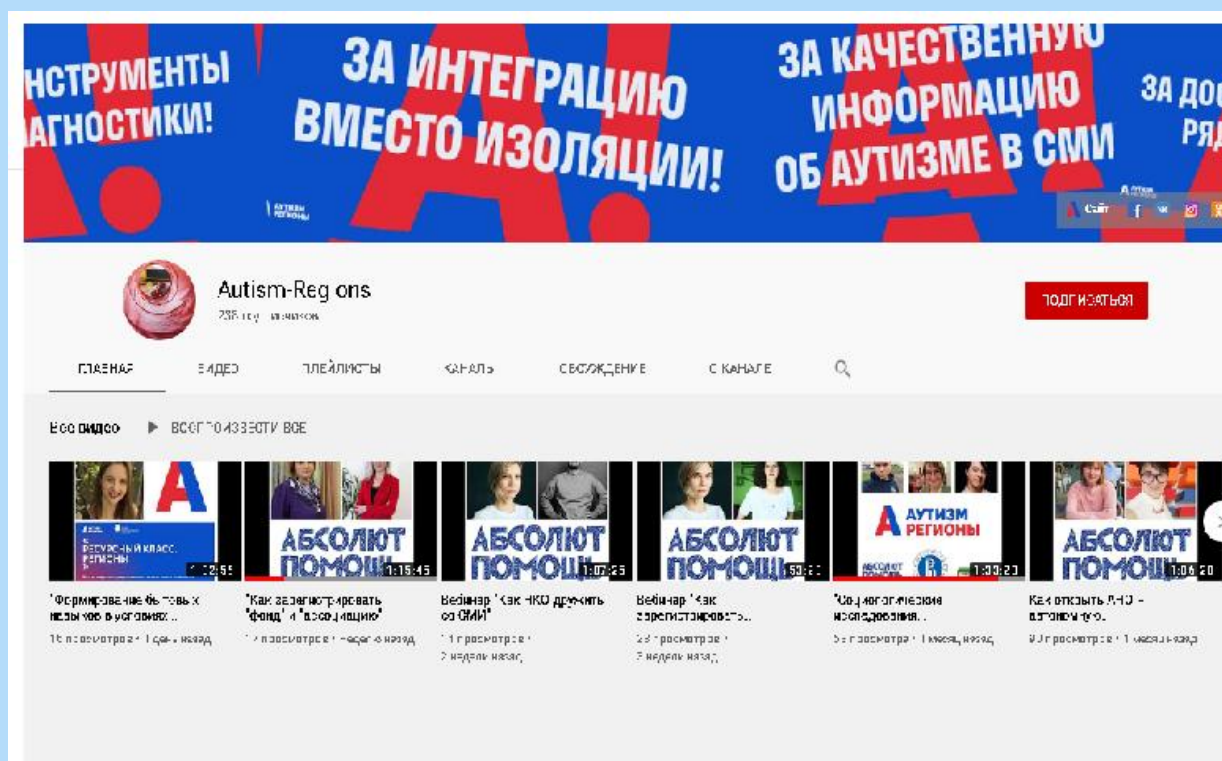
Цель проекта: создание целостной системы поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях межрайонных советов директоров.

Задачи проекта:

- обеспечение доступа к образовательному процессу детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы;
- создание комфортной развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы для социализации и развития детей.

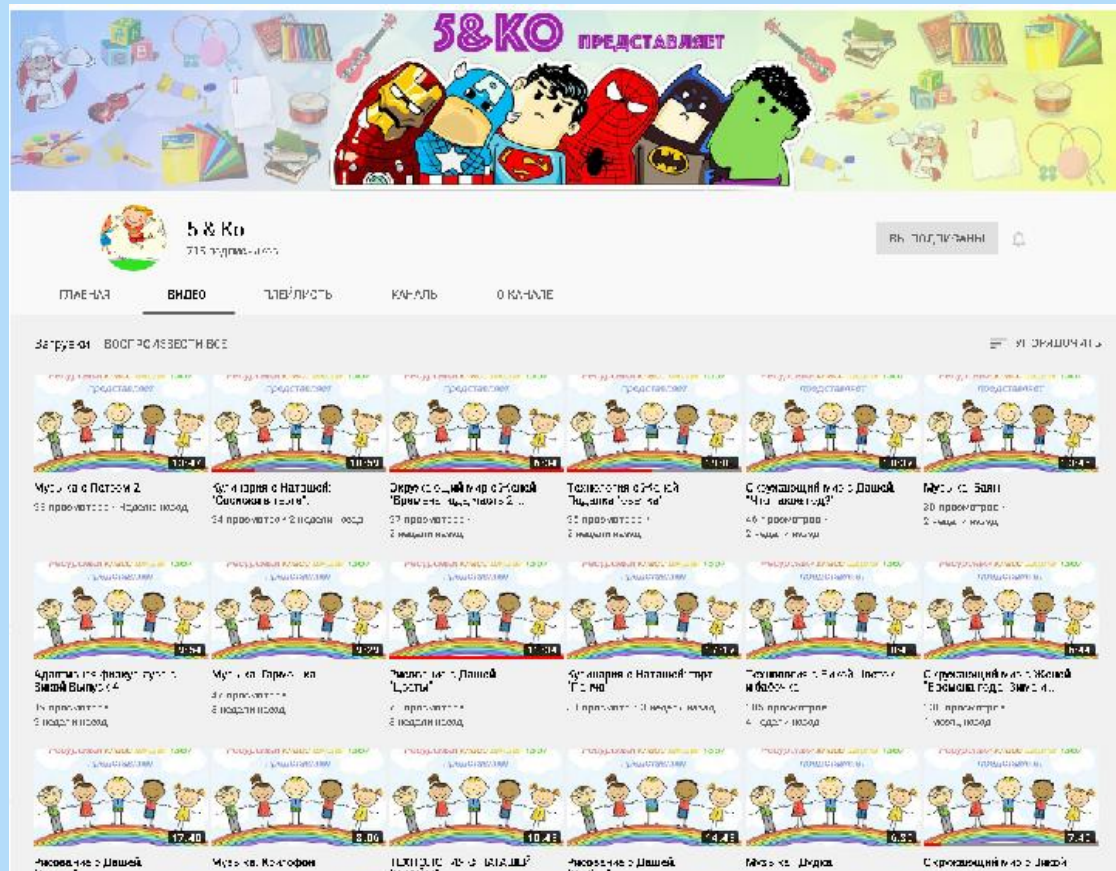


Активная деятельность по поиску методических решений организации дистанционного обучения и полноценной реализации АООП для детей с РАС в период дистанционного обучения велась ассоциацией научно-педагогического и родительского сообщества "Аутизм-Регионы".

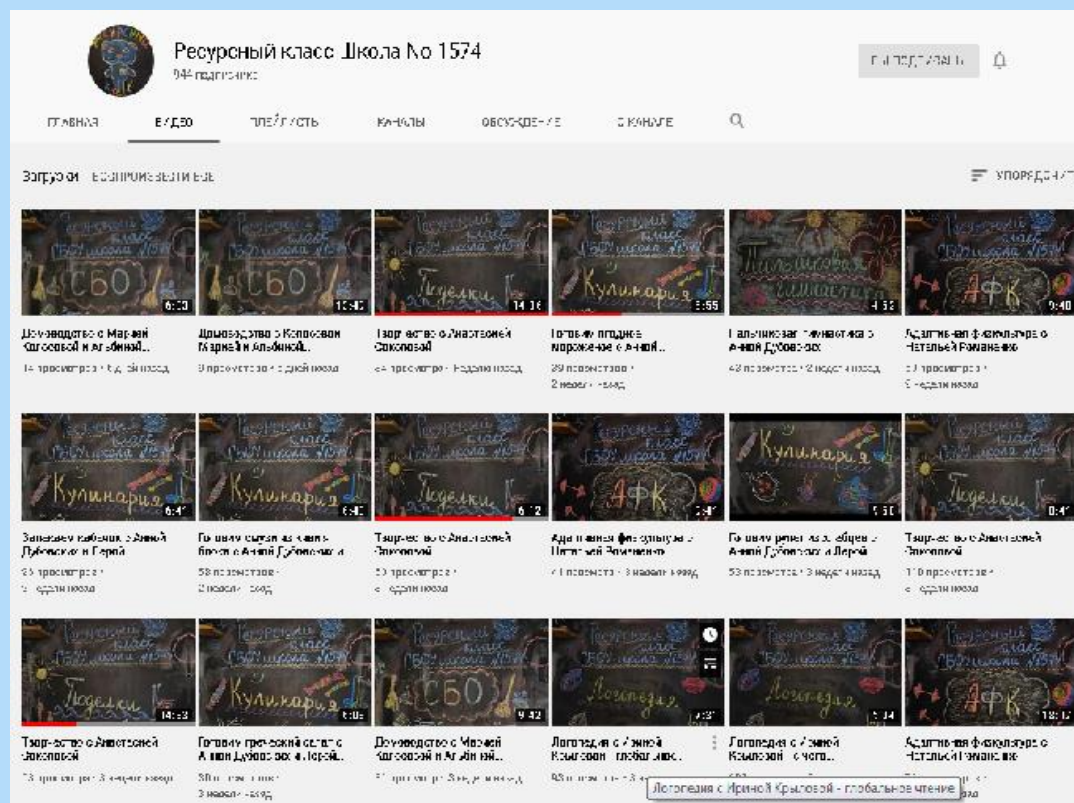


Ютуб- канал "5 & Ко" ресурсного класса ГБОУ школы 1367 г. Москвы.

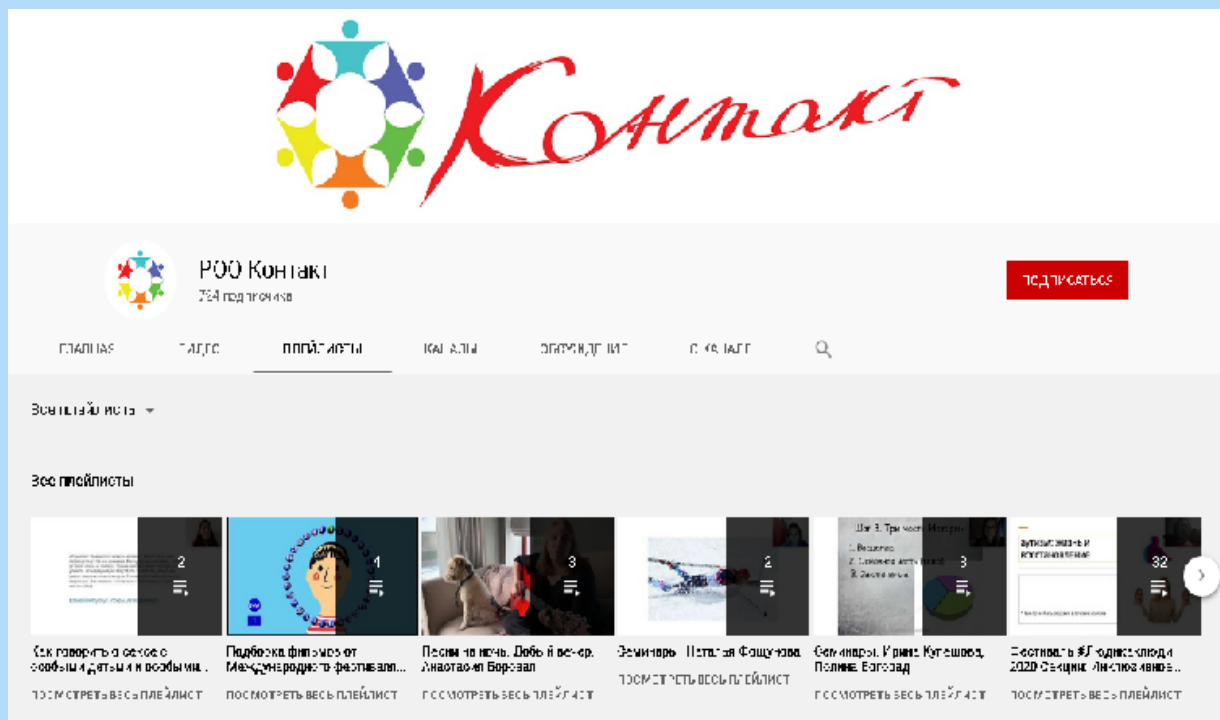
Каждый из тьюторов создавал ролики по своему направлению образовательной деятельности в дистанционном режиме: "Кулинария с Наташей", "Адаптивная физкультура с Викой" и др.



Он-лайн занятия по трем направлениям (кулинарии, адаптивной физкультуре и предметно- практическому обучению) представлена на ютуб- канале ресурсного класса Школа No 1574 г. Москвы



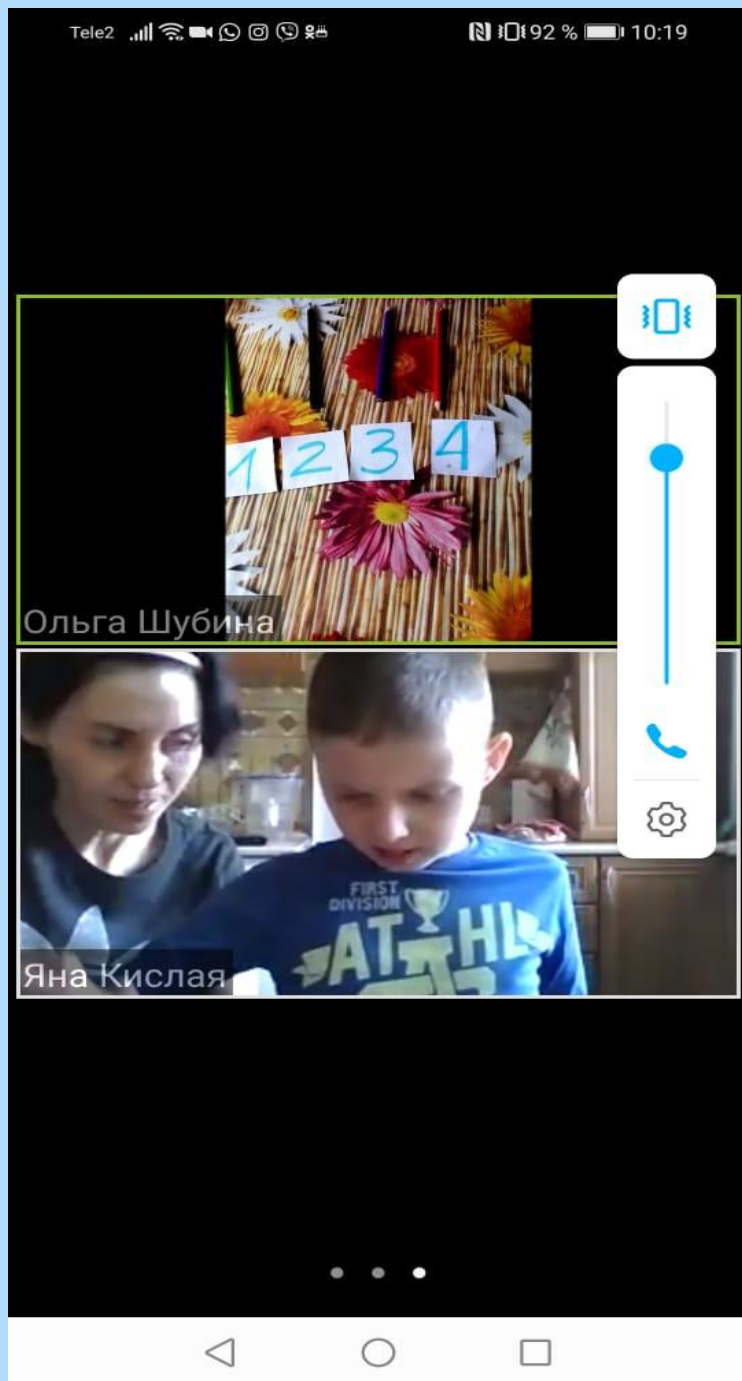
РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра
«Контакт» (далее РОО помощи детям с РАС «Контакт»).
Особое внимание сотрудниками и партнерами организации
в рамках проекта "Коммуникативные группы для подростков
с РАС" уделялось организации обучения,
жизнедеятельности, свободного времени детей 10-16 лет в
период дистанционного обучения и самоизоляции



Обобщим данные эмпирического опыта курирования следующих площадок (ресурсных классов) Белгородской области в режиме дистанционного обучения: МАОУ «СОШ№17» г. Губкина, МБОУ «СОШ№6» г. Старый Оскол, МБОУ «СОШ№21» г. Старый Оскол, МБОУ «Центр образования – средняя школа №22» г. Старый Оскол, МБОУ «СОШ№2 с УИОП» Валуйского городского округа. В этих ресурсных классах обучается 29 детей с РАС по АООП НОО для детей с РАС (Варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4).

Предварительный этап работы

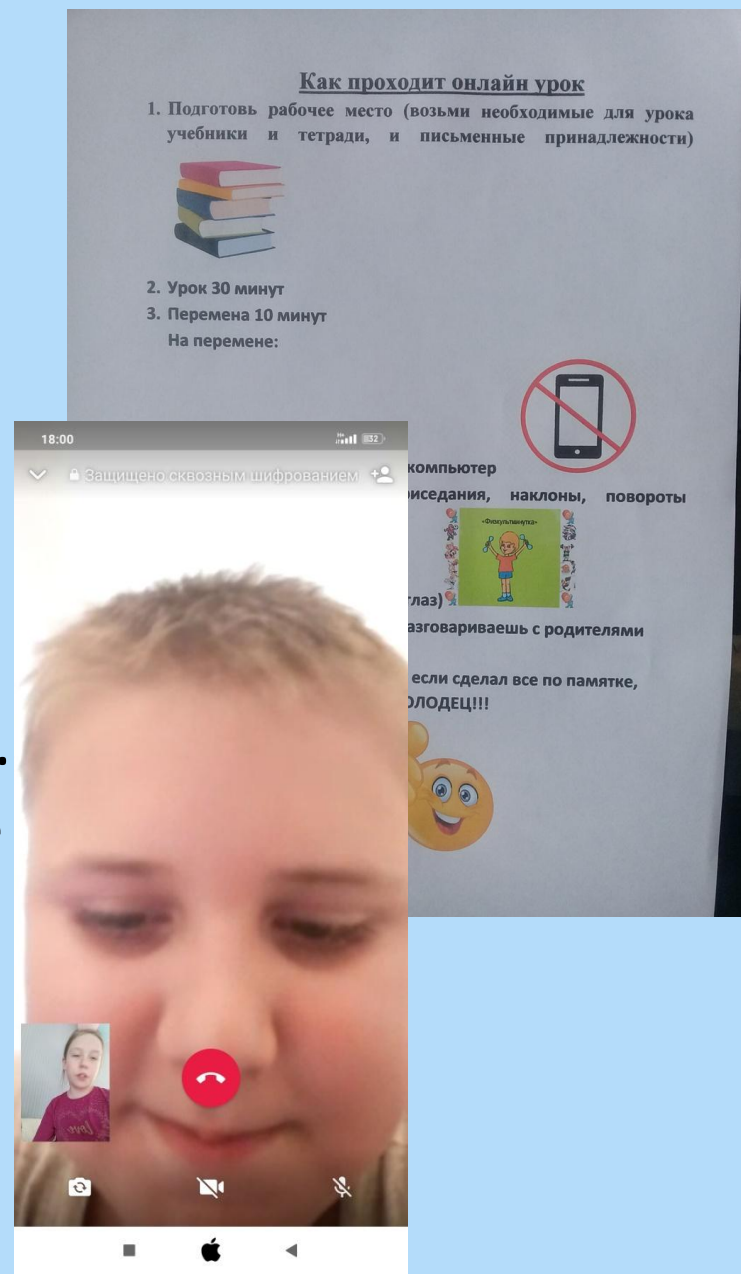
- 1. Выбор удобной для обучения платформы (Zoom, Skype, WhatsApp).
- 2. Определение образовательных целей, режимов подкрепления, материалов.
- 3. Консультация родителей (рекомендации по сопровождению занятий).
- 4. Сбор данных.



- Мы не брали на себя ответственность формировать у детей новые навыки, заложенные в программе поведенческого вмешательства. Реальным в этой ситуации представляется сохранить уже имеющийся уровень отработанных навыков, их генерализация и поддержание в условиях дома и семьи.

Формы работы

- Он-лайн уроки.
Индивидуальные и групповые (технология, ручной труд, рисование, физическая культура, речевая практика, мир природы и человека).
- Видео-уроки, короткие ролики (технология, ручной труд, рисование, физическая культура + бытовые навыки, кулинария, последний звонок).
- Голосовые сообщения (личные и в общей группе класса).
- Он-лайн общение между учащимися.
- Социальные истории.



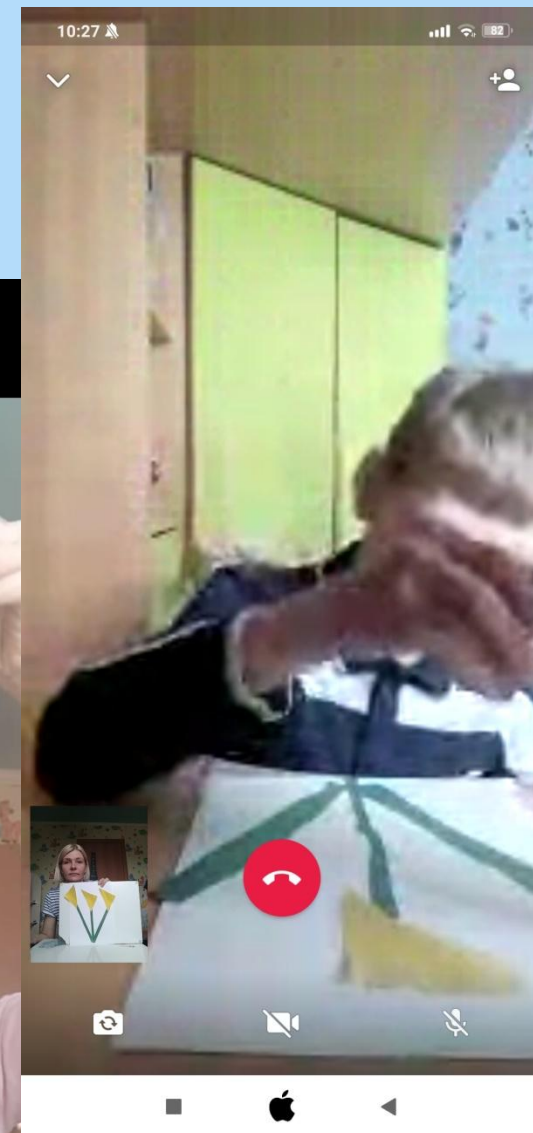
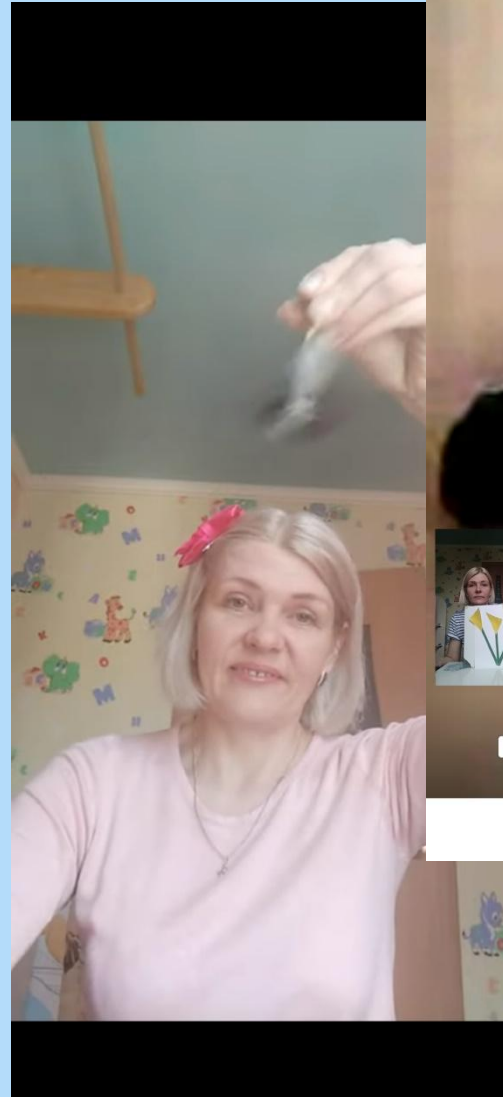
Формирование навыков учебного поведения в формате дистанционного обучения

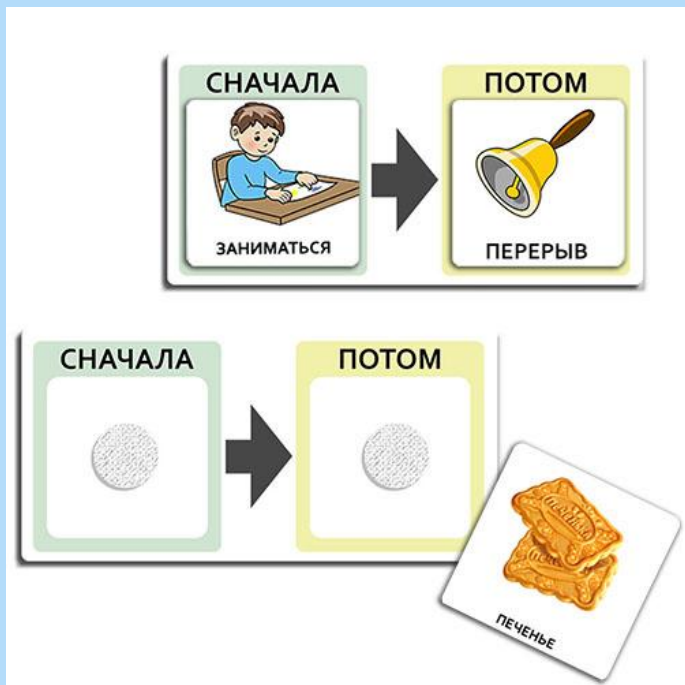


- 1. Ученик смотрит на экран, когда инструктор/учитель произносит его имя.
- 2. Ученик демонстрирует ранее освоенные навыки (простые инструкции, движения на имитацию).
- 3. Садится за стол или подходит к столу по инструкции педагога.
- 4. Ученик показывает или называет предметы на экране по инструкции.
- 5. Ученик не демонстрирует нежелательное поведение при смене картинки на экране, нажимании кнопок на клавиатуре.

Основные цели обучения в условиях дистанционного образования.

- Выполнение инструкций
- Коммуникативные и речевые навыки
- Следование визуальному расписанию
- Академические навыки согласной индивидуальной программы
- Моторная имитация (крупная, мелкая, с предметом, графомоторная, артикуляционная)





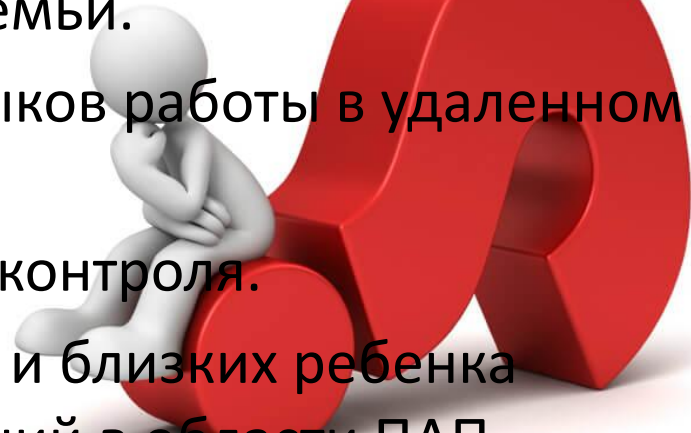
Методики и методы

- Простое расписание «сначала-потом»
- Визуальное расписание
- Предоставление выбора
- Использование подсказок (моделинг, словесная, визуальная) и их постепенное уменьшение
- Тренинг отдельными блоками
- Жетонная система и режимы подкрепления
- Поведенческий импульс



Проблемы при организации

- 1. Технического характера (перебои связи, низкое качество видео- и аудиопотоков при вещании).
- 2. Неосведомленность педагогов и родителей о возможностях технических систем и приложений. Отсутствие виртуального рабочего пространства.
- 3. Психологическая неготовность педагогов работать в онлайн режиме. Боязнь получить негативный отзыв о работе, работать с ребенком под постоянным наблюдением родителей, других членов семьи.
- 4. Отсутствие у ученика навыков работы в удаленном формате.
- 5. Проблемы руководящего контроля.
- 6. 8. Отсутствие у родителей и близких ребенка необходимых знаний и умений в области ПАП.



Наши достижения

- Большое количество детей, безболезненно вошли в формат дистанционной работы непосредственно с педагогом.
- Удобство такой формы подачи, как видео уроки (просматривать можно в любое удобное время, несколько раз, если потребуется, в любой момент можно остановить или повторить какую-то часть урока).
- Выросла включенность родителей в учебный процесс.
- Сами родители отметили, что лучше стали понимать, что с детьми делают в РК, и как он работает.
- Произошло понимание педагогами их роли в реализации непрерывности образования



***Спасибо за
внимание!***