

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

Кононова Н.В.
Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»

Медико-педагогическая, психолого-социальная лаборатория

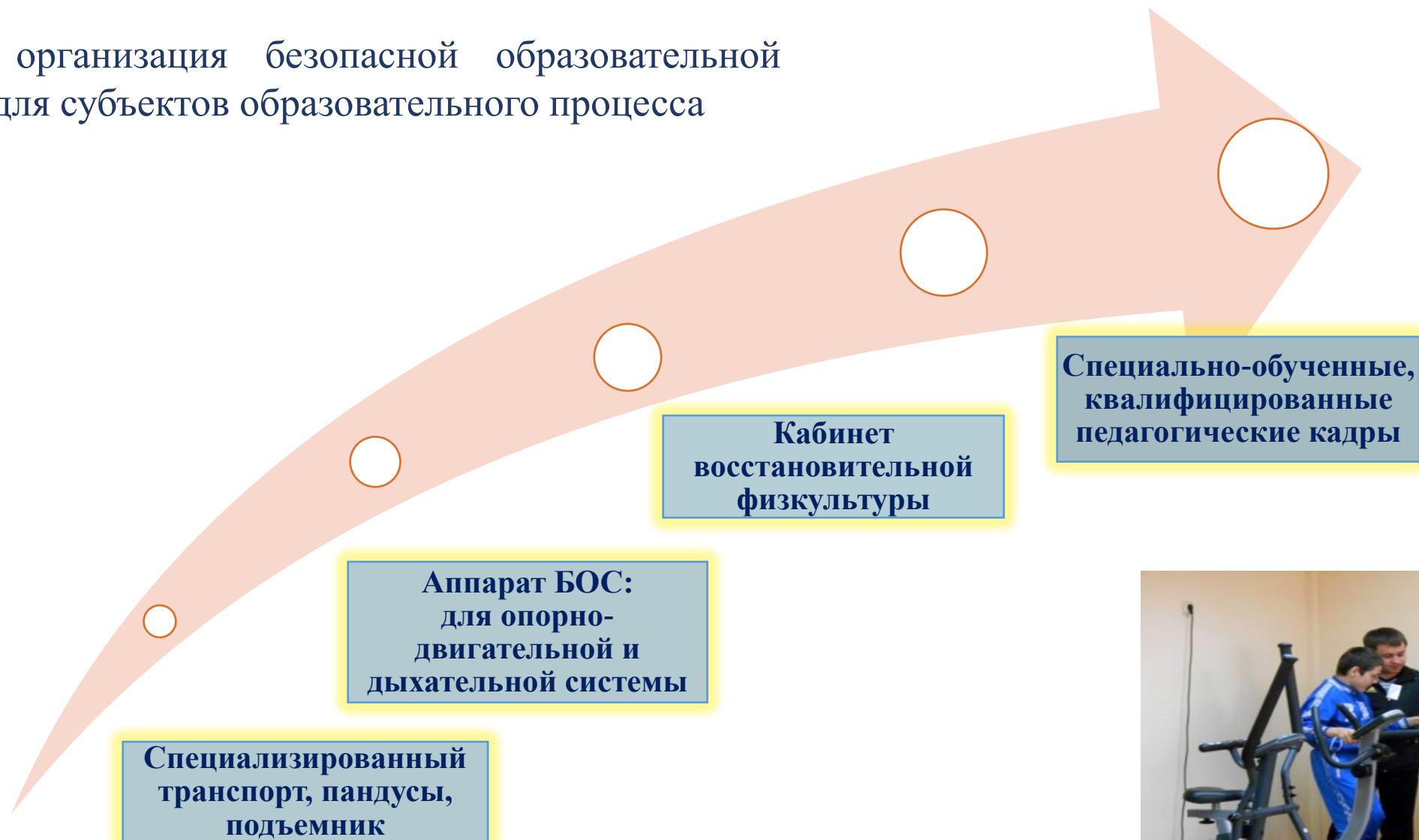
*«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы,
плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного:
научиться жить на земле, как люди»*

Б.Шоу

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

Медико-педагогическая, психолого-социальная лаборатория

Цель: организация безопасной образовательной среды для субъектов образовательного процесса



Медико-педагогическая, психолого-социальная лаборатория

увеличение доли обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе от общей численности школьников на 50%

уменьшение доли обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе от общей численности школьников на 30%

снижение риска возникновения синдрома эмоционального выгорания

формирование профессиональной компетенции у педагогов в области организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ



Программа включает:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа

Задачи консилиума:

- Уточнение стратегии и определение тактики и технологий оказания специализированной коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ;
- Динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом;
- Изменение образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями в самом ОУ (при согласии родителей);
- Выявление детей, нуждающихся в дополнительной специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов;
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

Коррекционная психологическая работа в школе ведется по нескольким направлениям:

- Реализация программы для детей с ОВЗ «Релаксация-коррекция-развитие»
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи
- Психологическая помощь педагогам
- Профориентационная работа

Результативность работы определилась:

- уменьшением количества дезадаптированных детей, обследованных специалистами;
- повышением уровня мотивации учащихся «группы риска»
- положительной динамикой в личностном и поведенческом развитии учащихся:
- 30% учащихся показали рост личностных качеств (интеллектуальных и сенсомоторных функций),
- 40% - поведенческих качеств (эмоционально-личностные и волевые параметры).