

**Психолого-педагогическое  
сопровождение детей  
с особыми образовательными  
потребностями в начальной школе.**



**МБОУ «Гимназия «12»  
г. Белгорода  
им.Ф.С. Хихлушки,  
учителя начальных классов  
Агафонова С. В.,  
Аулова С.И.,  
Забусова Е.И.**

# «Дети с ограниченными возможностями здоровья»



**Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерна несформированность развития:**

- замедленное или ограниченное восприятие;
- недоразвитие мелкой моторики;
- недостаток кругозора, низкая социализация;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- слабое развитие речевой функции;



- **неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих;**
- **недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность;**
- **заниженная или завышенная самооценка;**
- **неумение управлять собственным поведением;**
- **низкая коммуникабельность.**



# **Комплексное и целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение в учебном учреждении.**

- **успешная реабилитация,**
- **адаптация,**
- **личностный рост детей с ОВЗ в коллективе.**





**Учитель, преподаватель –  
это центральная фигура,  
реализующая  
педагогическую и  
психологическую поддержку  
ребенка с ОВЗ в  
образовательном процессе**



## **Для успешного включения ребенка с ОВЗ в обучение необходимо:**

- **знать особенности развития учеников и учитывать их в образовательном процессе,**
- **учитывать возможности и силы ребенка,**
- **знать, что и в каком объеме можно от ребёнка потребовать,**
- **ребенок должен всегда видеть результат своей деятельности в школе.**



**Огромную роль при работе с детьми с ОВЗ  
играет мотивация к учению.**

**Педагог должен постоянно  
поддерживать у ребенка  
положительную мотивацию  
к учению и успехам  
в учебной деятельности.**



**Деятельностный** подход к обучению дает педагогу возможность вовлечь ученика в деятельность на всех этапах урока.

**Деятельностный** метод создает благоприятные условия для дифференцированного обучения с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей.



**Знания, которые получены ребенком в процессе  
собственной деятельности,  
становятся понятными, надолго запоминающимися,  
лично значимыми для него.**



# **Методы, приёмы и форма организации урока:**

- **Снижение объема запоминаемой информации (широко использовались опорные схемы, памятки, алгоритмы);**
- **Систематическое возвращение к ранее изученному материалу (через 3 – 5 уроков);**
- **Введение термина через образ;**
- **Развитие речи;**
- **Развитие внимания (определи пропущенный элемент, найди лишний элемент, исправь ошибку, разгадай ребус);**



- Развитие памяти (опорные конспекты, схемы, памятки);
- Устный счет, диктант (беглый слуховой, зрительный, комбинированный);
- Алгоритмизация;
- Деятельность по наглядно – предметному образцу;
- Выполнение инструкций с несколькими заданиями;
- Эвристический метод обучения;
- Применение видео уроков и тестов.



# Например:

Алгоритмизация на уроках  
русского языка для выполнения  
звуко – буквенного анализа слова:

- Ударение;
- Слог;
- Транскрипция;
- Буквы;
- Звуки.



Коро́ва [к а р о в а] – 6 букв, 6 звуков.

**Например:**

**Эвристический метод обучения  
на уроках литературного  
чтения при изучении русских  
народных сказок:**

**придумывание счастливого  
конца или продолжения к  
сказке «Колобок».**



# Например:

Развитие внимания (исправь ошибку) на уроках русского языка при изучении темы «Имена собственные»:

Кот пушок играет с клубком. Белый пушок летит с тополей. Пёс шарик грызёт косточку. У лизы живёт Пёс Шарик. Мальчик петя держит голубой шарик.



# Коррекционная работа включает в себя:

- развитие мелкой моторики,
- мышечную релаксацию,
- дыхательную и артикуляционную гимнастику,
- задания на развитие мышления, воображения, внимания, памяти,
- упражнения для укрепления зрения.



## **Су-Джок тренажеры:**

- способствует активизации зон коры головного мозга,
- стимулирует биоэнергетические точки, способствующие созреванию нервных клеток и их активному функционированию.



# Тактильные или сенсорные мешочки:

- стимулируют развитие воображения,
- развивают крупную и мелкую моторику,
- совершенствуют счётные навыки,
- переключают внимание,
- способствуют отдыху.



**Для успешного обучения и развития детей с ОВЗ  
все специалисты службы психолого-  
педагогического сопровождения  
должны работать в тесном  
сотрудничестве.**



*Каждый ребёнок по-своему  
ценен и обогащает нас самих.*

