

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребенка детский сад №4 п. Майский» Белгородского района,
Белгородской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Воспитатели:
Савельева О.Н.
Шкуренко Н.М.

п. Майский
2020 г.

Актуальность:

- * Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире. По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушенным психическим и физическим развитием. Это подтверждают и данные Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения. С недостатками интеллекта рождаются 3% детей и 10% детей с другими психическими и физическими отклонениями.

Цель работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОУ:

создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми соответствующих образовательных программ, социальной адаптации, психологического развития воспитанников.

В наше время развивается

«инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

Инклюзивное образование предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов) и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является новым и сложным направлением.

В нашем детском саду наряду с группами общеразвивающей направленности функционирует группа комбинированной направленности (группу посещают воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), с умственной отсталостью, с синдромом Дауна и нормально развивающиеся дети)



Для каждого ребенка-инвалида созданы индивидуальные образовательные маршруты.



Помимо воспитателей группы с детьми-инвалидами занимаются узкие специалисты: педагоги –психологи, дефектолог, логопед. Также задействованы музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.



За каждым ребенком-инвалидом закреплен тьютер или сопровождающий, который помогает ребенку ориентироваться в группе, создает ему комфортные условия пребывания в группе, а так же сопровождает его на занятия со специалистами и на прогулках.



* Для развития сенсорного опыта в работе с детьми с ОВЗ используются:

- сенсорные игры и игровые упражнения на развитие тактильного, зрительного, слухового восприятия,
- игры в сухом бассейне;
- песочная терапия;
- релаксационные упражнения, беседы и сказкотерапии;
- музыкотерапия;
- упражнения на развития мелкой и крупной моторики;
- психомышечные тренировки;
- самомассаж: использованием мячей с разной поверхностью.



Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ посещать обычные ДОУ и воспитываться вместе с другими детьми, развиваться наравне с ними и учиться у них. Дети-инвалиды посещают все занятия и мероприятия в группе.



Участие в осеннем утреннике



Экскурсия по поселку Майский



Вместе со здоровыми детьми дети-инвалиды осваивают навыки самообслуживания и личной гигиены, за короткое время пребывания их в группе есть уже маленькие достижения.



У здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, развиваются такие качества как сочувствие, сопереживание, отзывчивость. Они становятся более терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Каждый день, заходя в группу, мы наблюдаем пусть небольшие, но однозначно положительные результаты.

За недолгое существование группы мы всячески пополняем развивающую среду, что бы сделать пребывание детей в группе интересным и познавательным. В основном все игры идут на развитие мелкой моторики, развитие тактильных ощущений, так же часто играем в пальчиковые и хороводные игры.

Постоянно ведется работа с родителями. Педагоги оказывают консультативную помощь родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Основная проблема группы как раз заключалась в том, что бы объяснить родителям здоровых детей, что инклюзивное воспитание не во вред их детям и они не будут обделены вниманием и заботой со стороны педагогов.

Спасибо за внимание!





КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ