

ОГАПОУ «БСК»

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ЛИЦ С ОВЗ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ
ПОСТРОЕНИЯ ЦЕЛОСТНОГО УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИИ «Штукатур»**

Докладчики:
Лукьянова А. Н., преподаватель
Школьная О. Н., преподаватель



Основная педагогическая цель: воспитание, становление субъективности, возможности проектирования своей учебной деятельности, четкое понимание природных процессов, их природно-следственную связь.

В конечном итоге, реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ должна улучшить их жизненную, учебную ситуацию, повысить чувство личной ответственности за свою учебу, а значит мотивировать на успех.



- В рамках реализации практико-ориентированного обучения необходимо создавать обстановку на уроке, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным временем, способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности.





- В первые месяцы учебной практики, которые проходят в мастерских колледжа, основной формой учебной практики желательно выбирать фронтальную работу. Она заключается в том, что все студенты выполняют одинаковые задания. При такой форме мастер проводит единый вводный инструктаж, объясняя особенности работы, предупреждает о, типичных ошибках при этом опирается единые нормы в производственных условиях, коллективно обсуждаются причины неудач и ошибок. Такая коллективная работа студентов способствует восприятию одними обучающихся удачных приемов у других и поиску выхода из затруднения за счет обмена опытом.

- Необходимо дать студентам возможность высказаться, пусть даже неправильно, а при выполнении задания стараться стимулировать первые успехи. Это создает ситуацию успеха, развивает у студентов познавательный интерес, чувство удовлетворенности своей работой. И здесь мастер уделяет особое внимание налаживанию психологической совместности, созданию в группе атмосферы товарищества и взаимного уважения. Проявляя наблюдательность и педагогический такт, мастер ровно и одинаково доброжелательно относится ко всем, опираясь на актив.



Затем на уроках учебной практики можно использовать работу в парах. Комплектуются пары с учетом пожеланий и способностей (сильный и слабый). Работая в паре, студенты могут помогать и обсуждать задание, проверять и оценивать работу. Это развивает у них взаимопомощь, поддержку и терпимость. Работой группы на занятии руководит студент (бригадир), эти функции выполняются поочерёдно, что соответствует реалиям трудовой жизни, когда необходимо и руководить, и подчиняться



- Формируя смешанные бригады, необходимо включать и «сильные», и «средние», и «слабые» обучающиеся. Контролирую, чтобы в состав их вошли обучающиеся, отношения, между которыми носят доброжелательный характер. Сущность бригадной организации труда в том, что члены бригады, выполняя свои задания, добиваются выполнения общего для всей бригады производственного задания, что сказывается на повышении производительности и качества работы, расширении возможностей для взаимопомощи и коллективной творческой активности обучающихся.



- В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.



- Производственная (профессиональная) практика является составной частью практико-ориентированного обучения. Практика проводится по профилю специальности непосредственно на предприятии, в организации, учреждении. На практике студенты приобретают первоначальный опыт профессиональной деятельности по своей специальности.



- В процессе прохождения практики у студентов формируются профессиональные умения и навыки; систематизируются знания путем их применения на деле; расширяется кругозор благодаря изучению работы конкретных предприятий и учреждений.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

